

QUESTÃO 1 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

Política/Estado, dominação e poder.

Resposta esperada:

“Direitos civis” (necessários à liberdade individual): liberdade de ir e vir; liberdade de imprensa, pensamento e fé; direito à propriedade e de contratos válidos; direito à justiça e à salvaguarda dos demais.

“Direitos políticos” (ligados à formação do Estado democrático representativo): direito de votar e ser votado; de participar do poder político, como associações civis, partidos e sindicatos, manifestação/participação política.

“Direitos sociais” (ligados a um mínimo de bem-estar econômico e social): direito à segurança, à participação na herança social, à chance de ter padrão de vida civilizado; à educação, à cultura, à saúde, à habitação, ao transporte coletivo, à previdência e ao lazer.

QUESTÃO 2 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

O conhecimento em ciências sociais: introdução ao estudo da sociedade – teoria e método.

Resposta esperada:

- a) A “esfera particular” (ou “de existência”) é o meio em que ocorrem as relações individuais imediatas e próximas (exemplos: as relações familiares, o mundo da casa, o cotidiano privado) e as crises se manifestam como “perturbações pessoais”. E a “esfera pública” diz respeito às ruas, aos bairros, aos espaços públicos, ao ambiente social, ao terreno da política e da economia, às relações entre Estado, sociedade e mercado e às relações internacionais. Nessa esfera, as crises se manifestam como questões públicas que afetam grande número de pessoas, como guerras, desemprego, carestia ou miséria etc.
- b) Questões públicas: o conflito gerado pela “Segunda Guerra Mundial”; o “Estado Novo” com sua radicalização política e o seu autoritarismo; as manifestações da “classe média contra a carestia” (altos preços, escassez de alimentos, fome) na cidade do Rio de Janeiro, capital do País; pode-se considerar também *black out* ou apagão; “quebra-quebras”; crise econômica.

QUESTÃO 3 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

O conhecimento em ciências sociais: introdução ao estudo da sociedade – teoria e método.

Resposta esperada:

- a) Características do fato social: generalidade, coercitividade e exterioridade. O que prepondera no trecho é a coercitividade.
- b) “Consciência coletiva” é o conjunto de crenças e sentimentos comuns à média dos membros de uma mesma sociedade, formando um sistema com vida própria, que exerce uma força coercitiva sobre os seus membros.
“Consciência individual” é o que cada pessoa tem de particular e que faz com que um indivíduo seja diferente dos demais; encontra-se submetida à consciência coletiva.

QUESTÃO 4 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

Indivíduo, identidade e socialização.

Resposta esperada:

Arranjos familiares dizem respeito às diferentes formas de estruturação e de organização familiar. Exemplos de arranjos familiares: casais sem filhos; casais com filhos (ou família nuclear); casais com filhos de relações anteriores; casais homossexuais; casais homossexuais com filhos; famílias “monoparentais”; famílias unipessoais.

QUESTÃO 1 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

A arte brasileira: do período colonial à contemporaneidade.

Resposta esperada:

- a) Forma de arte que combina elementos do teatro, da música e das artes visuais. Tem relação com o *happening*, mas difere deste por ser, em geral, mais cuidadosamente planejada e não envolver necessariamente a participação dos espectadores. A arte contemporânea põe em cheque os enquadramentos sociais e artísticos do modernismo, abrindo-se a experiências culturais díspares. Nesse contexto, performances são amplamente realizadas, sinalizando um certo espírito das novas orientações da arte: as tentativas de dirigir a criação artística às coisas do mundo, à natureza e à realidade urbana. Cada vez mais as obras articulam diferentes modalidades – dança, música, pintura, teatro, escultura, literatura etc. –, desafiando classificações e definições de arte. As relações entre arte e vida, assim como o rompimento das barreiras entre arte e não arte, constituem preocupações centrais para a performance e para parte considerável das vertentes contemporâneas.
- b) Flávio de Carvalho buscava, no decorrer de sua produção (pintura, desenho, performance, teatro, arquitetura e engenharia) desenvolver ações que desestabilizassem as ideias correntes na sociedade no que diz respeito à moral e aos bons costumes; por isso grande parte de suas ações eram vistas como atos provocativos. Foi membro-fundador do CAM (Clube dos Artistas Modernos) e se manteve à margem das discussões artísticas predominantes em seu tempo (que abordavam tendências modernistas aliadas à brasilidade) e das práticas artísticas tradicionais. Como os vanguardistas do período, Flávio de Carvalho embutia ousadia e interdisciplinaridade em sua produção, sendo a relação entre arte e vida uma constante em sua obra. Em *New Look*, ao desenvolver e vestir uma roupa que seria adequada ao clima do Brasil, o artista estabelece uma reflexão sobre a moda masculina e o vestuário tropical. Por meio da incorporação cotidiana de tecidos leves – que propiciam a ventilação do corpo – e de sandálias como vestimenta, Flávio de Carvalho põe em xeque e busca reinventar os modos de vida do homem civilizado.

QUESTÃO 2 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

A arte brasileira: do período colonial à contemporaneidade.

Resposta esperada:

As características presentes na produção são dadas a seguir.

- * Inventário – O artista recolhia uma diversidade de objetos cotidianos a fim de constituir uma espécie de mapeamento da realidade concreta.
- * Justaposição / acumulação de objetos – Os objetos cotidianos (sapatos, colheres, canecas etc.) eram apresentados em espécies de mostruários que evidenciassem a grande quantidade.
- * Colecionismo – Apresentação de vários tipos de um mesmo objeto cotidiano.
- * Artesania – Fazer manual e moroso por meio do bordado, construção, encaixe e outros procedimentos artesanais.
- * Utilização de materiais rudimentares que fogem da tradição artística.
- * Apropriação de objetos cotidianos – Emprego, na obra, de objetos retirados diretamente do cotidiano.
- * Constituição material de caráter obsessivo – Grande quantidade de materiais, de arranjos e de bordados constituídos de forma minuciosa e detalhista.

QUESTÃO 3 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

A arte brasileira: do período colonial à contemporaneidade.

Resposta esperada:

As características comuns ao *rap* e ao repente são dadas a seguir.

- * Uso de texto rimado.
- * Uso de improvisos.
- * Texto em forma de desafio, ou seja, que provoca o adversário.
- * Disputa musical ritmada.
- * Forte oralidade na constituição das rimas.
- * Uso de humor e de trocadilhos com segundas intenções.
- * Pode haver apelo a temáticas sexuais/eróticas disfarçadas ou não em trocadilhos.
- * Uso de um mote (tema).
- * Pode ou não haver um refrão.
- * Uso de vocabulário regionalizado.

QUESTÃO 4 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

A arte da pré-história à contemporaneidade.

Resposta esperada:

a) As características da obra musical de Lully são dadas a seguir.

- * Obra musical destinada sobretudo a uma fruição pela corte francesa do rei Luís XIV.
- * Composição de gêneros instrumentais (suítes, *ouvertures*), músicas religiosas (motetes), óperas e criações musicais destinadas à dança e ao teatro (*Comédie-ballet*, *tragédie-lyrique*, *ballet-de-court*).
- * Encaixa-se no período histórico do barroco francês e, conseqüentemente, a sua música é tonal e rica em ornamentos.
- * Uso de texturas polifônicas e homofônicas.
- * Uso de baixo contínuo.

As características do teatro de Molière são dadas a seguir.

- * Crítica social de costumes, vícios e virtudes a partir do uso de humorismo, ironias e sátiras.
- * Críticas à hipocrisia e à falsidade de sua época.
- * Personagem representantes de classes sociais, as mais distintas.
- * Escrita de farsas, tragédias e comédias.
- * Encaixa-se no período histórico do barroco francês.
- * Trabalhou para a corte francesa do rei Luis XIV.
- * Utilização de expressões coloquiais em seus textos.
- * Nas comédias de Molière, a justiça é sempre feita e não há intrusão do homem, de sentimentos ou de preconceitos para prejudicar o tom equilibrado de sua forma cômica.

b) Outras produções artísticas que envolvem teatro e música são, por exemplo:

- * Ópera: une o teatro e a música a partir da representação teatral com textos musicados.
- * Musical: une o teatro e a música a partir da representação teatral com textos musicados a partir de gêneros da música popular.
- * Performance: questiona a divisão existente entre as artes e propõe uma conjunção entre as várias formas de arte.

Esses são apenas alguns exemplos, podendo haver outros também que, desde que acertadamente citados e coerentemente justificados, serão considerados como corretos.

QUESTÃO 1 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

- * Biologia celular.
- * Genética e evolução.
- * Diversidade dos seres vivos.

Resposta esperada:

- a) As hemáceas perdem água e murcham. O transporte celular é a osmose.
- b) A bexiga natatória ajuda na flutuação do animal, permitindo que ele mantenha o equilíbrio em diferentes profundidades. A vantagem adaptativa de a bexiga natatória estar ligada ao sistema digestório é que o peixe pode enchê-la tomando ar pela superfície da água.

QUESTÃO 2 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

- * Biologia celular.
- * Fotossíntese.

Resposta esperada:

- Ao final da fase fotoquímica da fotossíntese vegetal, têm-se como produtos NADPH, ATP e gás oxigênio (O_2).
- A energia armazenada ao final da fase fotoquímica na forma de ATP e NADPH é utilizada principalmente para a síntese de carboidratos a partir de CO_2 durante a etapa química da fotossíntese.

QUESTÃO 3 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

- * Diversidade dos seres vivos.
- * Anatomia e fisiologia humana (enzimas e hormônios).

Resposta esperada:

- a) Os órgãos do sistema digestório envolvidos com a digestão de carboidratos são a boca e o intestino delgado (duodeno).
- b) Diabetes melito tipo II. O diabetes melito tipo I ou juvenil deve-se à morte de grande quantidade de células beta do pâncreas, que resulta na deficiência da produção de insulina. Já no diabetes melito tipo II, a pessoa apresenta níveis praticamente normais de insulina no sangue, entretanto sofre redução do número de receptores de insulina presentes nas células-alvo, não respondendo adequadamente ao hormônio.

QUESTÃO 4 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

- * Genética e evolução.
- * Ecologia.

Resposta esperada:

a) Fazendo o cruzamento genético, tem-se

	AB	Ab	aB	ab
AB	AABB branca	AABb branca	AaBB branca	AaBb branca
Ab	AABb branca	AAbb amarela	AaBb branca	Aabb amarela
aB	AaBB branca	AaBb branca	aaBB branca	aaBb branca
ab	AaBb branca	Aabb amarela	aaBb branca	aabb branca

A partir da análise do quadrado de Punnett, infere-se que, para cada 16 indivíduos, são esperados 3 indivíduos com flores amarelas.

b) Para a planta, o principal benefício é o transporte do grão de pólen até o estigma de outras flores, favorecendo a fecundação cruzada. Os insetos são beneficiados pela obtenção de alimento, o néctar.

Leia o texto a seguir e responda às questões 1 e 2.

Sanidad | preferentemente gallegos

Brasil busca 7.000 médicos en España

Recibirán una beca de 3.445 euros y formación permanente
Los gallegos se sitúan con ventaja por la semejanza del idioma

Brasil necesita médicos y el gobierno de Dilma Rousseff ha elegido España para reclutar a unos 7.000 facultativos necesarios para atender las necesidades en materia de salud del país "carioca".

El empeño del gobierno federal brasileño en cumplir con las promesas de la presidenta Rousseff a su pueblo se ha traducido en la visita este miércoles a Santiago de Compostela del secretario de Gestión y Educación en Salud de Brasil, Mozart Zales, que ha mantenido encuentros con la consejera de Sanidad de la Xunta, Rocío Mosquera, el decano de la Facultad de Medicina de la Universidad de Santiago y miembros del Colegio de Médicos de A Coruña.

Según ha confirmado el propio representante del gobierno de Brasil "la búsqueda se centra en el sector de la atención primaria como puerta de entrada al sistema" pero están estudiando la posibilidad de incorporar facultativos para trabajar en otras especialidades.

El programa, conocido con el nombre de "Más Médicos para Brasil", está abierto a la participación de licenciados y graduados en Medicina y los seleccionados dispondrán de una beca de 10.000 reales (3.445 euros aprox) mensuales. Junto a la beca los profesionales recibirán una ayuda económica en función de la región dónde trabajen y sus desplazamientos serán a cargo del erario público brasileño. Trabajarán durante un periodo de tres años exclusivamente en Atención Primaria y se distribuirán entre 1.557 ciudades de alta vulnerabilidad social y 25 distritos de salud indígena, como se detalla la web <www.maismedicos.saude.gov.br>. Los interesados deberán presentar su inscripción antes del 25 de julio a través de la página web del programa "Más Médicos".

España y Portugal

Las autoridades brasileñas se han decantado por España y Portugal para buscar los facultativos y han prescindido de Cuba, habitual vivero de médicos para los países latinoamericanos. Entre los dos países, la opción española se sitúa como la preferente porque Portugal se ha surtido de numerosos profesionales gallegos en los últimos años. De hecho además de en Galicia, los responsables del gobierno brasileño han establecido contactos con otras comunidades como Madrid, Cataluña y Andalucía "desde hace tiempo".

Y es que el responsable de Recursos Humanos de la sanidad brasileña, Mozart Zales, ha querido desvincular esta búsqueda de la crisis que ha vivido el país pero ha añadido a continuación "la búsqueda no sólo es para dar respuesta a los problemas de las últimas semanas".

Con respecto a la elección de Galicia, fuentes de la consejería de Sanidad han asegurado que se valora muy positivamente el hecho de que las autoridades brasileñas se fijen en profesionales formados en la comunidad gallega y han mostrado la plena disposición de la Xunta para mantener y explorar vías de colaboración. De hecho, se considera que el parecido entre el gallego y el portugués, provienen del mismo tronco lingüístico, es una ventaja añadida para los médicos gallegos que no tendrán dificultad para entender el idioma.

Tras la visita a Santiago, el responsable del sistema de Gestión de la Salud, Mozart Sales, se desplazará a Madrid y Barcelona para seguir presentando el programa. Hasta la fecha el consulado de Brasil en Galicia ha recibido unas 50 llamadas de teléfono de interesados en el programa.

(Disponível em: <<http://www.elmundo.es/elmundo/2013/07/10/espana/1373480810.html>>. Acceso: 21 ago. 2013.)

QUESTÃO 1 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

- * Localizar e interpretar informações em um texto.
- * Sintetizar a ideia principal de um texto.
- * Identificar conteúdo, sequência de eventos e procedimentos.

Resposta esperada:

- a) De acordo com as informações presentes no texto “Brasil busca 7.000 médicos en España”, o programa “Más médicos para Brasil” pretende recrutar 7.000 médicos, em especial galegos, para trabalhar por três anos no Brasil, como se observa nos fragmentos a seguir.

Brasil necesita médicos y el gobierno de Dilma Rousseff ha elegido España para reclutar a unos 7.000 facultativos necesarios para atender las necesidades en materia de salud del país “carioca”. (...) Entre los dos países, la opción española se sitúa como la preferente porque Portugal se ha surtido de numerosos profesionales gallegos en los últimos años. De hecho además de en Galicia, los responsables del gobierno brasileño han establecido contactos con otras comunidades como Madrid, Cataluña y Andalucía “desde hace tiempo”.

- b) Pode ser realizada na página do programa “Más Médicos para Brasil” (<www.maismedicos.saude.gov.br>), antes de 25 de julho. Os candidatos devem ser licenciados e graduados em Medicina. Receberão 10.000 reais mensais durante 3 anos e atuarão em 1.557 cidades e 25 distritos indígenas, como se observa no fragmento a seguir.

El programa, conocido con el nombre de “Más Médicos para Brasil”, está abierto a la participación de licenciados y graduados en Medicina y los seleccionados dispondrán de una beca de 10.000 reales (3.445 euros aprox) mensuales. (...) Trabajarán durante un periodo de tres años exclusivamente en Atención Primaria y se distribuirán entre 1.557 ciudades de alta vulnerabilidad social y 25 distritos de salud indígena, como se detalla la web <www.maismedicos.saude.gov.br>. Los interesados deberán presentar su inscripción antes del 25 de julio a través de la página web del programa “Más Médicos para Brasil”.

QUESTÃO 2 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

- * Localizar e interpretar informações em um texto.
- * Identificar, distinguir e interpretar recursos e segmentos do texto que sustentam a argumentação.
- * Identificar, distinguir e comparar fatos, evidências, opiniões, implicações, definições e hipóteses.

Resposta esperada:

O leitor depreende que a Secretaria de Saúde da Galícia classifica como positiva a escolha de profissionais da comunidade galega, com base na semelhança entre os idiomas galego e português, em função da mesma origem linguística desses idiomas, o que favorecerá o entendimento por parte do médico em relação ao paciente, conforme o sétimo parágrafo transcrito a seguir.

Con respecto a la elección de Galicia, fuentes de la consejería de Sanidad han asegurado que se valora muy positivamente el hecho de que las autoridades brasileñas se fijan en profesionales formados en la comunidad gallega y han mostrado la plena disposición de la Xunta para mantener y explorar vías de colaboración. De hecho, se considera que el parecido entre el gallego y el portugués, provienen del mismo tronco lingüístico, es una ventaja añadida para los médicos gallegos que no tendrán dificultad para entender el idioma.

QUESTÃO 3 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

- * Localizar e interpretar informações em um texto.
- * Fazer inferências lógicas.
- * Conjuguar a leitura de texto verbal e não verbal.
- * Chegar a conclusões relacionando argumentos à ideia principal.
- * Reconhecer relações ou contradições entre textos.
- * Perceber subentendidos, ironias e jogos de palavras.

Resposta esperada:

Com base na charge, pode-se observar que as mensagens que se encontram nos cartazes afixados na parede têm o objetivo de motivar os colaboradores que se encontram na fila, pois se trata do dia de pagamento (“Hoy pago de sueldos”) e infere-se que o salário está aquém das expectativas e/ou necessidades dos trabalhadores. Nesse caso, ao receber, os funcionários leem e refletem sobre as mensagens de otimismo e são induzidos a “desapegar-se” das questões materiais, como também se observa nos fragmentos a seguir.

- El dinero no hace la felicidad.
- Lo esencial es invisible a los ojos.
- Sonrie, Dios te ama.

QUESTÃO 4 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

- * Localizar e interpretar informações em um texto.
- * Conjuguar a leitura de texto verbal e não verbal.
- * Identificar conteúdo, sequência de eventos e procedimentos.
- * Identificar, distinguir e comparar fatos, evidências, opiniões, implicações, definições e hipóteses.
- * Perceber subentendidos, ironias e jogos de palavras.
- * Relacionar a situação de produção de um texto com seus possíveis sentidos.
- * Explicar possíveis leituras ou interpretações de um texto.
- * Reconhecer pressupostos, valores e crenças subjacentes ao texto.

Resposta esperada:

- a) A presença dos policiais é justificada pela pergunta de um deles que busca esclarecimento sobre a concentração dessas pessoas em via pública. A resposta fornecida por um dos integrantes da fila evidencia não se tratar de aglomeração com a finalidade de protesto, mas sim de interesse/necessidade individual – isto é, a busca por uma oportunidade profissional – porém com a finalidade compartilhada por muitas pessoas desempregadas. Como comprovação dessa asserção, pode-se observar o letreiro na entrada do edifício a que os indivíduos se dirigem, que mostra tratar-se de uma agência de emprego, traduzida em espanhol como: “Oficina de Empleo”.
- b) A crise político-econômica espanhola atual provocou o desemprego de muitas pessoas, mobilizando-as a buscar ocupações profissionais em agências de emprego como a explicitada na charge.

QUESTÃO 1 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

Tema introdutório básico: a passagem do mito para o logos no surgimento da Filosofia.

Resposta esperada:

A proposição enunciada por Tales de Mileto de que a água é o princípio de todas as coisas inaugura um conhecimento que concebe racionalmente o mundo determinado por uma ordem intrínseca à natureza (*physis*) e não governado pelo divino. Nesse aspecto, esta proposição marca uma transição gradativa de um pensamento forjado pelas representações míticas para o pensar racional (*logos*) que formula uma explicação racional sobre o princípio originário e não originado de todas as coisas (*arché*). Essa proposição afirma a existência de um princípio único, causa de todas as coisas que são. Implica, pois, uma compreensão racional da *physis* fundada nas ideias de unicidade, de totalidade e de causalidade, distanciando-se da dispersão das narrativas míticas de suas representações que encaravam o mundo como um agregado de fragmentos diferenciados, longe de qualquer unidade. Abre-se uma nova racionalidade – analítica e reflexiva – que esboça a ideia de uma legalidade ou de uma ordem universal no mundo concebido como *physis*: tudo está interligado e, desse modo, se revela como um *Cosmos* desmitizado.

QUESTÃO 2 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

Primeiro eixo temático: Problemas Políticos e Éticos na Filosofia – Problema ético: liberdade, emancipação e dever.

Autor de referência: Rousseau.

Resposta esperada:

Segundo Rosseau, a voz da consciência é inerente à natureza humana e, como princípio inato a par dos conteúdos trazidos pela razão, determina a vontade livre: constitui-se como aquela voz interior que permite discernir e avaliar moralmente as ações. Portanto, seguir a ordem da natureza torna o ser humano o próprio senhor de seus atos, capaz de livremente fazer suas escolhas. Conforme a tirinha, o ser humano – enquanto ser moralmente autônomo – ao escutar sua voz interior (o tal “inquilino”) experimenta sua ambiguidade: se reconhece livre para aquiescer ou para resistir à natureza. Paradoxalmente, por essa ambiguidade se reconhece em sua dignidade e liberdade. A virtude consiste, portanto, em conectar com esta voz da natureza, a consciência, e a partir dela agir por uma vontade livre.

QUESTÃO 3 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

Primeiro eixo temático: Problemas Políticos e Éticos na Filosofia – Problema político: Estado, sociedade e poder.

Questões de referência: a questão da democracia; a questão da constituição da cidadania.

Autor de referência: Aristóteles.

Resposta esperada:

Como ressaltado pelo texto de Aristóteles, a família e a aldeia satisfazem as necessidades em sentido amplo, mas não atendem de forma plena as exigências para o “viver bem”. “O Estado tem, por natureza, mais importância do que a família e o indivíduo, uma vez que o conjunto é necessariamente mais importante do que as partes” (p.146). Tais condições somente são atingidas com a cidade-Estado, que é “uma forma natural de associação” que engloba as formas anteriores. Em *A Política*, Aristóteles defende o vínculo entre Estado e natureza de forma intensa, ao contrário dos Sofistas que advogavam a tese de que a pólis resultava de mera convenção. Nesse sentido, “o Estado é uma criação da natureza e o homem é, por natureza, um animal político” (p.146). É nesse contexto que se insere o indivíduo (cidadão). Ele partilha com a cidade a mesma espécie de bem, apenas em grau menos elevado (o cidadão é menos importante do que a pólis). É na pólis que o homem vive, mas não meramente como espectador, pois é nela que ele se autoconstitui a partir da participação política na condução dos negócios públicos. O homem é, portanto, um animal político que vive em uma sociedade organizada politicamente.

QUESTÃO 4 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

Terceiro eixo temático: Problemas Estéticos na Filosofia – O problema da relação da arte com a sociedade: a indústria cultural e a cultura de massa.

Questão de referência: a questão da arte e da indústria cultural.

Autor de referência: Adorno.

Resposta esperada:

O conceito de indústria cultural foi cunhado por Adorno e Horkheimer na primeira metade do século XX. Ao contrário da cultura de massas, que sugere um movimento que surge espontaneamente da sociedade, a indústria cultural promove a “coesão social” e a manutenção do *status quo* da ordem estabelecida mediante o esvaziamento do conteúdo crítico das obras de arte. O espaço da arte é ocupado pela indústria do entretenimento que comercializa produtos para ocupar o tempo entre uma jornada e outra de trabalho. Na indústria cultural, não há que se pensar, pois o que é oferecido aos consumidores é a repetição do mesmo, o “caráter sempre igual das relações”, a “passividade diante da realidade”, a “ausência da crítica e o comportamento servil”. É o reforço da sociedade administrada. Em sintonia com a discussão, a charge explora a ausência de autonomia, do pensar livre de amarras perante a realidade social. A aquisição de milhares de músicas em um único arquivo, fato que é facilitado pelas novas tecnologias, não significa acesso à arte e ao pensamento crítico. No seu lugar, nasce um vazio de pensamento livre e autônomo.

QUESTÃO 1 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

Mecânica – cinemática.

Resposta esperada:

Na primeira metade da prova, o atleta está se deslocando com aceleração uniforme, portanto as equações dinâmicas que descrevem o seu movimento são dadas a seguir.

$$x = x_0 + v_0t + \frac{1}{2}at^2 \quad \text{e} \quad v = v_0 + at$$

O tempo necessário para percorrer os primeiros 50 m é t_1 . Como o atleta parte da origem com velocidade inicial nula, $v_0 = 0$, as equações anteriores são reescritas como

$$x = \frac{1}{2}at^2 \quad \text{e} \quad v = at \implies t = \frac{v}{a}$$

que também podem ser escritas como

$$x = \frac{1}{2}a \left(\frac{v}{a}\right)^2 = \frac{v^2}{2a} \implies v^2 = 2ax \implies v = \sqrt{2ax}$$

Após transcorrido o intervalo de tempo t_1 , essas equações fornecem

$$50 = \frac{1}{2}at_1^2 \implies t_1^2 = \frac{100}{a} \implies t_1 = \sqrt{\frac{100}{a}} \implies t_1 = \frac{10}{\sqrt{a}}$$

$$v_c = at_1 \implies a = \frac{v_c}{t_1} \quad \text{ou} \quad v_c = \sqrt{2a50} = 10\sqrt{a} \implies a = \frac{v_c^2}{100}$$

sendo v_c a velocidade atingida pelo atleta no tempo t_1 . Estas equações podem ser utilizadas para se eliminar a aceleração a , fornecendo

$$50 = \frac{1}{2}v_c t_1 \implies t_1 = \frac{100}{v_c}$$

Na segunda metade da prova, a aceleração do atleta é nula e sua velocidade constante vale $v = v_c$, portanto o movimento se dá com velocidade uniforme e a equação é dada a seguir.

$$x = x_0 + v_c t$$

Considerando que, após transcorrer um intervalo de tempo t_1 , o atleta se deslocou 50 m, o valor de $x_0 = 50$ m. O tempo necessário para percorrer a segunda metade da prova é t_2 , entretanto o tempo total da prova é

$$t_1 + t_2 = 10 \text{ s}$$

Nesta segunda metade do percurso, a velocidade constante v_c é a velocidade atingida pelo atleta ao final dos primeiros 50 m ou após o tempo t_1 . Utilizando esses resultados tem-se

$$100 = 50 + v_c t_2 \implies t_2 = \frac{50}{v_c}$$

Dessa forma, obtém-se a velocidade

$$\frac{100}{v_c} + \frac{50}{v_c} = 10 \implies v_c = 15 \text{ m/s}$$

E obtém-se a aceleração

$$a = \frac{v_c^2}{100} = \frac{15^2}{100} = \frac{225}{100} = 2,25 \text{ m/s}^2$$

Considerando as equações anteriores, obtém-se

$$t_1 = \frac{v_c}{a} = \frac{15}{2,25} = 6,67 \text{ s} \quad \text{e} \quad t_2 = 3,33 \text{ s}$$

QUESTÃO 2 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

Mecânica – energia potencial, quantidade de movimento linear.

Resposta esperada:

- a) Na configuração inicial, a energia total do sistema é apenas a energia potencial Mgh da partícula. Imediatamente antes da colisão (figura 2), a energia total da partícula de massa M é apenas a energia cinética $\frac{1}{2}Mv_{1i}^2$. Pode-se obter a velocidade horizontal da partícula de massa M , utilizando a conservação da energia

$$Mgh = \frac{1}{2}Mv_{1i}^2 \implies v_{1i} = \sqrt{2gh}$$

Utilizando os dados do problema, obtém-se

$$v_{1i} = \sqrt{2 \cdot 10 \cdot 1,25} = 5 \text{ m/s}$$

- b) Como a colisão é elástica, as velocidades finais das partículas com massas M e m podem ser obtidas da conservação do momento

$$\begin{aligned} p_{1i} + p_{2i} &= p_{1f} + p_{2f} \\ M v_{1i} + 0 &= M v_{1f} + m v_{2f} \\ M(v_{1i} - v_{1f}) &= m v_{2f} \\ (1) \quad v_{2f} &= \frac{M}{m}(v_{1i} - v_{1f}) \end{aligned}$$

e da conservação da energia cinética

$$\begin{aligned} T_{1i} + T_{2i} &= T_{1f} + T_{2f} \\ M v_{1i}^2 + 0 &= M v_{1f}^2 + m v_{2f}^2 \\ v_{1i}^2 &= v_{1f}^2 + \frac{m}{M} v_{2f}^2 \end{aligned}$$

que fornecem

$$\begin{aligned} v_{1i}^2 - v_{1f}^2 &= \frac{m}{M} v_{2f}^2 \\ v_{1i}^2 - v_{1f}^2 &= \frac{m}{M} \left(\frac{M}{m} \right)^2 (v_{1i} - v_{1f})^2 \\ (2) \quad \frac{M}{m} &= \frac{v_{1i}^2 - v_{1f}^2}{(v_{1i} - v_{1f})^2} \end{aligned}$$

Para se calcular a velocidade horizontal da partícula de massa m após a colisão, pode-se calcular a razão $\frac{M}{m}$. Utilizando a equação (2), obtém-se

$$\frac{M}{m} = \frac{v_{1i}^2 - v_{1f}^2}{(v_{1i} - v_{1f})^2} = \frac{5^2 - (4,5)^2}{(0,5)^2} = 19.$$

Segue, portanto, da equação (1) que

$$v_{2f} = \frac{M}{m}(v_{1i} - v_{1f}) = 19 \times (5,0 - 4,5) = 9,5 \text{ m/s.}$$

Portanto, a altura máxima atingida pela partícula com massa m é

$$\begin{aligned} \frac{1}{2} m v_{2f}^2 &= m g h_2 \\ h_2 &= \frac{v_{2f}^2}{2 \cdot g} = \frac{9,5^2}{20} = \frac{90,45}{20} = 4,5225 \text{ m.} \end{aligned}$$

QUESTÃO 3 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

Termodinâmica.

Resposta esperada:

a) O calor recebido pela água é $Q_{H_2O} = W_{H_2O} \cdot C_{H_2O} \cdot \Delta T_{H_2O}$

O calor cedido pelo álcool é $Q_{alc} = W_{alc} \cdot C_{alc} \cdot \Delta T_{alc}$

$$Q_{H_2O} = 1,0 \times 10^6 \text{ g} \cdot 1 \frac{\text{cal}}{\text{g} \cdot ^\circ\text{C}} \cdot (T_f - 33) ^\circ\text{C} = 1,0 \times 10^6 \cdot (T - 33) \text{ cal}$$

$$Q_{alc} = 10 \text{ g} \cdot 0,6 \frac{\text{cal}}{\text{g} \cdot ^\circ\text{C}} \cdot (T_f - 70) ^\circ\text{C} = 6 \cdot (T - 70) \text{ cal}$$

Como o calor cedido pelo álcool é igual ao valor recebido pela água, tem-se

$$1,0 \times 10^6 \cdot (T - 33) = 6 \cdot (T - 70) \implies T \approx 33 ^\circ\text{C}$$

Então, o calor cedido pelo álcool é

$$Q_{alc} = 6 \cdot (33 - 70) = -222 \text{ cal}$$

Desse modo, o calor recebido pela água é igual, em módulo, ao calor cedido pelo álcool, isto é,

$$Q_{H_2O} = 6 \cdot (33 - 70) = 222 \text{ cal}$$

b) A entropia do reservatório de água é dada por

$$\Delta S_{H_2O} = \frac{\Delta Q_{H_2O}}{T} = \frac{222 \text{ cal}}{303 \text{ K}} = 0,73 \frac{\text{cal}}{\text{K}}$$

Sabe-se que a variação de entropia de um sistema é $\Delta S_{sistema} \geq 0$, onde o sistema é o reservatório de água e a gota de álcool. Desse modo,

$$\Delta S_{sistema} = \Delta S_{H_2O} + \Delta S_{alc} \geq 0$$

Como a gota de álcool está cedendo calor, sua variação de entropia será negativa. De acordo com $\Delta S_{sistema} \geq 0$, pode-se concluir que a variação da entropia da gota de álcool é

$$\Delta S_{alc} \geq -0,73 \frac{\text{cal}}{\text{K}}$$

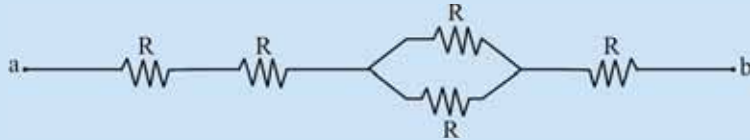
QUESTÃO 4 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

Eletricidade e Magnetismo.

Resposta esperada:

a) Seja o ramo entre a e b, no sentido horário, a seguir.



Das resistências em paralelo, tem-se a resistência equivalente dada por

$$R_{eq} = \frac{1}{\frac{1}{R} + \frac{1}{R}} = \frac{R^2}{2R} = \frac{R}{2}$$

Usando esse valor, tem-se uma associação de resistores em série, que tem resistência equivalente a

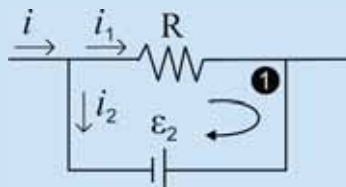
$$R_{eq} = R + R + \frac{R}{2} + R = \frac{7}{2}R$$

Assim, a diferença de potencial entre a e b, pelo ramo da direita do circuito, é dada por

$$\Delta V_{ab} = -\frac{7}{2}iR$$

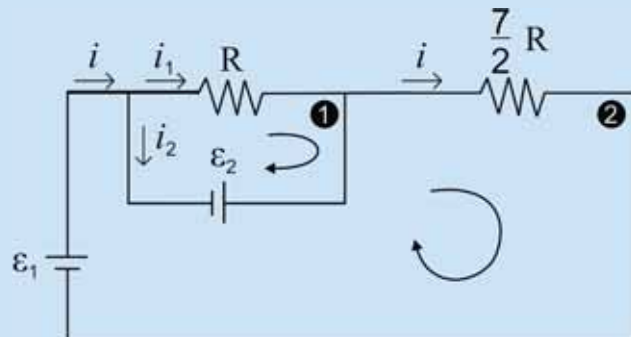
b) Do circuito, tem-se $i = i_1 + i_2$.

Seja a malha 1:



A partir dessa malha, tem-se $-i_1R - \varepsilon_2 = 0 \Rightarrow i_1 = \frac{-\varepsilon_2}{R}$

Seja a malha 2:



A partir dessa malha, tem-se

$$\varepsilon_1 - i_1R - \frac{7}{2}Ri = 0 \Rightarrow \varepsilon_1 - \left(\frac{-\varepsilon_2}{R}\right)R - \frac{7}{2}Ri = 0 \Rightarrow \varepsilon_1 + \varepsilon_2 = \frac{7}{2}Ri \Rightarrow i = \frac{2(\varepsilon_1 + \varepsilon_2)}{7R}$$

$$\text{como } \varepsilon_2 = \frac{\varepsilon_1}{2} \Rightarrow i = \frac{3\varepsilon_1}{7R}$$

QUESTÃO 1 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

Os processos sociais e culturais e suas expressões territoriais – Atividades econômicas, transformações tecnológicas, industrialização e consequências no meio ambiente e na sociedade.

Resposta esperada:

- a) Obsolescência programada é a decisão do produtor de, propositadamente, desenvolver, fabricar e distribuir um produto para consumo, de forma que se torne obsoleto ou não funcional, especificamente para forçar o consumidor a comprar uma nova geração do produto.

É programada pela indução contínua de compra e de consumo.

A partir do início do século passado, a indústria automobilística procurou atrair e motivar os compradores de automóveis a trocarem de carro, anualmente, tendo como apelo a melhora dos modelos e de seus acessórios, criando, assim, uma dinâmica contínua de compra e consumo para os novos produtos, acarretando a “descartalização” dos produtos usados, fato que ocorre até os dias atuais. Isso garante à indústria uma demanda contínua de consumo.

Outro fato que, associado à produção, também induziu o consumidor a optar pela compra de novos produtos, em comparação ao conserto de aparelhos usados, foi o elevado custo de manutenção pela reposição de peças e do custo da mão de obra para o seu conserto. Fazer a manutenção da maioria dos reparos era menos vantajoso do que comprar um aparelho novo, descartando, assim, o usado.

- b) Coador de papel para café e chá, lenços de papel, guardanapos de papel, toalhas de papel, fraldas descartáveis, copos plásticos, pratos plásticos e de alumínio, talheres plásticos, carros, *hardware* e *software*, celulares, computadores e monitores, moda, entre outros, são exemplos de materiais que passaram a ser produzidos pela indústria como materiais descartáveis, em substituição aos tradicionais materiais de panos, entre outros, a fim de promover maior comodidade, higiene, rapidez aos serviços domésticos, mas que também promoveram uma geração maior de resíduos (lixo) pela sociedade, criando uma cultura de descarte.

Bill Gates, da *Microsoft*, adotou esta estratégia de negócio nas atualizações do Windows, entre outros.

QUESTÃO 2 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

A leitura de diferentes linguagens e a produção de conhecimentos geográficos – Análise e interpretação de mapas, plantas, croquis, gráficos, diagramas e cartogramas.

Resposta esperada:

a) O mapa possui uma escala numérica de 1:7.700.000. Cada centímetro representado no mapa corresponde a 7.700.000 centímetros no terreno. Isso quer dizer que:

$$1 \text{ cm} = 7.700.000 \text{ cm}$$

$$1 \text{ cm} = 77 \text{ km}$$

$$77 \times 4,5 = 346,5 \text{ km}$$

$$77 \times 5,0 = 385,0 \text{ km}$$

Ou

$$7.700.000 \times 4,5 = 34.650.000 \text{ cm} \div 100 = 346.500 \text{ metros} \div 1000 = 346,5 \text{ km}$$

$$7.700.000 \times 5,0 = 38.500.000 \text{ cm} \div 100 = 385.000 \text{ metros} \div 1000 = 385,0 \text{ km}$$

A distância entre Rio de Janeiro e Vitória é de 731,5 km.

A distância entre Vitória e Belo Horizonte é de 346,5 km.

b) As direções da viagem a partir da cidade do Rio de Janeiro são no sentido nordeste até a cidade de Vitória e no sentido oeste de Vitória até a cidade de Belo Horizonte.

QUESTÃO 3 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

A apropriação e exploração dos diferentes elementos da natureza. Atividades econômicas, transformações tecnológicas e o mundo trabalho. Movimentos sociais e impactos ambientais na relação sociedade-natureza.

Resposta esperada:

- a) A responsabilidade compartilhada é uma ação que envolve todos os setores da sociedade na gestão dos resíduos sólidos, desde o fabricante até o consumidor, pois todos deverão ser responsáveis pela destinação ambientalmente adequada dos resíduos sólidos (a sociedade, as indústrias, o comércio e as três esferas do governo). A logística reversa é o conjunto de ações, procedimentos e meios destinados à coleta e à recondução dos resíduos sólidos ao setor empresarial para reaproveitamento em ciclos produtivos ou em outras formas corretas de destinação final do produto.
- b) A aplicação da responsabilidade compartilhada e da logística reversa se dá por intermédio do cumprimento do que estabelece a Lei com o envolvimento de todos os setores da sociedade, partindo do produtor de matéria-prima, passando pela indústria, pelo comércio, pela prestação de serviços, chegando até o consumidor, por meio de ações que buscam práticas ambientais sustentáveis.

Exemplos:

Responsabilidade Compartilhada e Logística Reversa:

- Coleta seletiva dos resíduos sólidos.
- Reciclagem de produtos, como: papel, óleo de cozinha, plásticos, metais, vidros, entre outros.
- Descarte de medicamentos, celulares, pilhas, baterias, entre outros.
- Recusa e/ou redução de produtos e embalagens que agredem o meio ambiente; não jogar lixo nas ruas, entre outros.
- Encaminhamento/devolução de produtos usados aos fabricantes para reciclagem.

Agentes responsáveis: Fabricantes e consumidores; Estado, Sociedade e Empresas.

QUESTÃO 4 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

A dimensão política do espaço geográfico.

Resposta esperada:

- a) A função das manifestações foi chamar a atenção da sociedade brasileira para urgentes reformas sociais, políticas e econômicas no Estado brasileiro. Nesse sentido, as redes sociais (*Facebook, Twitter* etc.) como meio de comunicação contribuíram de maneira eficaz para a articulação das manifestações populares ocorridas nos últimos tempos.
- b) Demonstrar a incoerência adotada pelo Estado na prática de priorização de investimentos em políticas públicas. Como exemplo, os gastos apontados nos investimentos para a Copa do Mundo (2014) e as Olimpíadas (2016). Por outro lado, expõe o valor insignificante do salário mínimo de R\$ 678,00 pago ao trabalhador brasileiro, que não absorve o impacto do aumento de R\$ 0,20 nas passagens de ônibus em São Paulo.

QUESTÃO 1 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

Mundo na Modernidade – A escravidão e demais formas de trabalho compulsório no Brasil e na América.

Resposta esperada:

- a) Espera-se que o candidato demonstre que Ribeyrolles, baseando-se em argumentação racista, seria contrário à imigração chinesa para o Brasil no século XIX, uma vez que os chineses seriam, segundo a visão do autor, inferiores racial, moral e culturalmente. Desse ponto de vista, a miscigenação levaria à degradação do brasileiro, devendo ser evitada para a constituição de um povo. A preferência do jornalista era pelo imigrante europeu, considerado mais saudável e evoluído.
- b) O candidato deve selecionar e explicar pelo menos uma situação de discriminação contra determinado grupo em qualquer período da história do Brasil a partir da postura relacionada aos chineses no século XIX. É possível enfatizar, entre outras possibilidades, os indígenas, as populações imigrantes (compulsórias ou não, como escravos africanos e imigrantes europeus e asiáticos, exceto, no caso, os chineses) e segmentos sociais como as mulheres e os homoafetivos.

QUESTÃO 2 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

Mundo na Modernidade – O pensamento iluminista e as revoluções burguesas.

Resposta esperada:

O candidato deve explicar o contexto histórico da Revolução Francesa como resultado de descontentamentos da burguesia em relação ao Antigo Regime, em especial, quanto aos privilégios do alto clero e da nobreza. A situação econômica, a agricultura em decadência, os altos impostos cobrados dos camponeses, o pensamento iluminista etc. são fatores que desencadearam a Revolução Francesa.

QUESTÃO 3 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

O Mundo Contemporâneo – A consolidação do capitalismo: dominação, conflitos e resistências. Os impasses sociais do século XX: guerras, revoluções, totalitarismos, populismos e autoritarismos. Brasil contemporâneo: os dilemas nacionais no pós-64.

Resposta esperada:

- a) O candidato deve identificar e descrever uma característica dos movimentos estudantis da década de 1960 presente na foto. Entre outros elementos poderia citar: a forma peculiar de ação política, realizada coletivamente sob a forma de passeata; o cartaz onde se lê “Free Speech”, revelando o clamor por liberdade de expressão; a bandeira americana, ostentada como símbolo da luta pelos direitos civis; a participação política dos estudantes, que indica o desejo de mudança da sociedade; a universidade sendo usada como espaço de luta política.
- b) O candidato poderia lembrar, entre outros, os seguintes eventos relacionados aos movimentos estudantis brasileiros: as manifestações crescentes dos estudantes organizados, sendo a UNE a mais célebre; os movimentos de contestação ao Regime Militar (1964-1985); os conflitos entre os estudantes do Mackenzie e da USP em São Paulo; a prisão de aproximadamente 1.200 estudantes em Ibiúna (São Paulo), quando realizavam clandestinamente o 30º Congresso da UNE (União Nacional dos Estudantes); o movimento do Passe Livre, entre outros.

QUESTÃO 4 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

Mundo na Modernidade – A formação dos Estados e a expansão comercial e colonial europeia. A conquista e a colonização da América e do Brasil.

Resposta esperada:

- a) O candidato deve identificar e explicar dois fatores que permitiram a Portugal liderar a expansão europeia nas Grandes Navegações e na consequente ocupação de outros continentes. Poderia citar, entre outros elementos, a centralização política precoce, que permitiu a Portugal a coordenação das ações estratégicas necessárias para realização de um empreendimento de tal envergadura; a experiência anterior no comércio de longa distância, realizado inicialmente sob a hegemonia de Gênova e Veneza, bem como o envolvimento com o mundo islâmico do mediterrâneo; o desenvolvimento da arquitetura naval, permitindo o desenvolvimento da caravela, embarcação mais leve e veloz que as existentes na época e que permitia aos portugueses se aproximarem da terra firme sem encalhar; o aprimoramento das técnicas (determinação de latitudes e longitudes) e dos instrumentos de navegação (quadrante e astrolábio); o desenvolvimento de uma nova mentalidade voltada à experimentação e à verificação e não apenas à tradição, possibilitando a realização de diversas experiências e inovações.
- b) O candidato, entre outros aspectos, pode destacar: os povos autóctones, cerca de 2.500.000 habitantes indígenas na época da chegada de Cabral, não constituíam uma unidade cultural, tampouco política, pois se tratavam de um conjunto variado de sociedades; os portugueses ocuparam um território, desconhecido por eles, sendo o Brasil uma construção histórica posterior, portanto é equivocado (anacronismo) pensar o território brasileiro atual para o século XVI; o Estado brasileiro será formado apenas no século XIX, quando conquistará a independência política da Europa, formando um Império; a identidade nacional brasileira, tema complexo e polêmico da historiografia, terá suas primeiras manifestações, ainda que fragmentárias, na crise do antigo sistema colonial no final do século XVIII.

QUESTÃO 1 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

- * Sintetizar a ideia principal de um texto.
- * Identificar ideias no texto e relações entre elas, como, por exemplo, probabilidade, solução, causa e efeito.

Resposta esperada:

- a) Os Marcianos se sentiriam em casa na Austrália, porque a região central da Austrália, cujo solo é de coloração avermelhada, seria a região terrestre mais parecida com a superfície de Marte. O trecho a seguir confirma essa resposta.
“Associate Professor Patrice F. Rey (University of Sydney) has recently exposed a unique set of attributes suggesting that the Australian red centre could be a close analogue for the surface of the red planet”
- b) A superfície da Austrália e a superfície de Marte possuem várias características similares como, por exemplo, rochas, um episódio de seca prolongado que levou à formação de argila e de sílica, e a mesma cor da superfície. Tais características são resultantes de episódios de corrosão ácida que são extremamente raros na Terra e que têm sido documentados na superfície de Marte. Os trechos a seguir comprovam essa resposta.
“it can be found in central Australia – yet hardly anywhere else on Earth” (...) “the formation of Australian opal was due to an extraordinary episode of acidic weathering” (...) “On Earth, regional acidic weathering is rare. Interestingly, acidic oxidative weathering has been documented at the surface of Mars, which shares an intriguing set of attributes with the Great Artesian Basin.”

QUESTÃO 2 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

- * Chegar a conclusões, relacionando argumentos à ideia principal.
- * Reconhecer relações ou contradições entre textos.
- * Perceber subentendidos, ironias e jogos de palavras.

Resposta esperada:

A relação que o eu lírico estabelece com a Língua Inglesa é de alguém que não pertence àquela cultura (Me not no Oxford don / (...) I immigrate), mas que ao mesmo tempo não se submete a ela (I'm a man on de run / And a man on de run / Is a dangerous one). Ele escolhe "roubar a língua", apropriando-se do inglês e usando-o à sua maneira (but mugging de Queen's English / In the story of my life). Isso pode ser percebido pelo uso de estruturas do inglês não padrão.

QUESTÃO 3 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

* Estabelecer relações entre diferentes partes do texto.

Resposta esperada:

No “amor romântico”, a pessoa amada é idealizada como perfeita, o que resulta em desapontamentos, conforme o trecho: “But when she discovers that he is, like all of us, just an ordinary human being with both strong and weak points, she is bitterly disappointed.” (Mas quando ela descobre que ele é, como todos nós, apenas um ser humano comum com pontos fortes e fracos, ela fica extremamente desapontada.). Outra característica do amor romântico é que quanto maior os obstáculos para a realização desse amor, mais intenso é o romance, conforme o trecho: “The more forbidden the love, the stronger it becomes. The more the effort necessary to be with each other (traveling long distances) or the greater the frustration (loneliness and sexual needs), the more intense the romance.” (Quanto mais proibido o amor, mais forte ele se torna. Quanto maior o esforço para estar com o outro (viajar longas distâncias) ou quanto maior a frustração (solidão e necessidades sexuais), maior e mais intenso é o romance.). Além disso, é caracterizado pelo “self-talk”, ou seja, a pessoa apaixonada se convence do que sente. Em contrapartida, o amor racional se baseia em uma visão mais realista da pessoa amada com seus pontos fortes e fracos, em um diálogo aberto e em uma relação com objetivos claros e bem determinados e sem fantasias, conforme o trecho: “an accurate, objective idea of the other person’s weakness as well as his or her strengths; the ability to communicate with each other openly and honestly (...) so that your feelings are not based on fantasy” (uma ideia precisa e objetiva das fraquezas da outra pessoa assim como seus pontos fortes; a habilidade de comunicar-se aberta e honestamente (...) para que seus sentimentos não sejam baseados em fantasia).

QUESTÃO 4 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

- * Localizar e interpretar informações.
- * Reconhecer pressupostos, valores e crenças subjacentes ao texto.

Resposta esperada:

- a) É um encontro internacional. Acontece no *Royal Festival Hall*, em Londres, no dia 4 de março.
- b) O nome da organização *Species Endangered* faz referência às campanhas de animais em extinção e estabelece a relação com o *slogan* “Save future generations of girls from hating their bodies.” (Salve as futuras gerações de mulheres de odiarem seus corpos.), no sentido de se posicionar contra a subordinação da mulher a um padrão de beleza. O pressuposto subjacente à propaganda é de que as mulheres não se sentem satisfeitas com seus corpos e buscam por padrões de beleza impostos. A associação da figura com o bebê feliz com seu corpo e o questionamento “Is this the happiest she’ll ever be about her appearance?” (Isso é o mais feliz que ela vai se sentir com sua aparência?) questionam o futuro do “filhote” que está em extinção para fazer analogia com o fato de que o que está em extinção é a mulher feliz com seu próprio corpo.

QUESTÃO 1 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

Entendimento da obra literária com base na leitura e na compreensão de contos do livro *Papéis Avulsos*, de Machado de Assis.

Resposta esperada:

Em *Teoria do Medalhão*, um pai dá conselhos ao filho, Janjão, sobre como ser bem-sucedido em sua sociedade. Ser um medalhão é estar em posição de destaque, de prestígio, é distinguir-se dos demais, é ter seu nome em relevo e, por isso mesmo, ser tratado com deferência pelos outros. Porém, como essa sociedade vive pela aparência e tenta, a todo custo, preservar a tradição, ser medalhão significa não ter ideias próprias e não agir pela razão, já que isso pode subverter a ordem social estabelecida e quebrar a tradição. Ser medalhão, então, é entregar-se à tradição e ao conhecimento já estabelecido. O medalhão fino é aquele que renuncia à possibilidade de ter ideias próprias para não sucumbir à tentação de ser traído pelo seu intelecto independente.

Em *O Alienista*, Simão Bacamarte constrói um asilo chamado Casa Verde em Itaguaí, onde recolhe os loucos da cidade. Sua finalidade é estabelecer as bases científicas entre a sanidade e a loucura. Simão Bacamarte é um homem que vive para a ciência. Ele ignora também as máximas de um bom convívio social. Por isso, coleciona muitos desafetos ao longo do conto, perde seu prestígio e a população se revolta. Como se percebe, há vários argumentos que mostram que Simão Bacamarte não pode ser considerado um “medalhão”. Simão Bacamarte tem como primazia a razão, o que torna seu convívio social deficitário e frio. Ser medalhão implica justamente negar a razão e fortalecer os relacionamentos sociais, para tirar proveito deles. Ora, Simão Bacamarte foi o pivô da rebelião dos Canjicas justamente porque não tinha como finalidade manter um convívio social estável, mas sim promover o espírito humano por meio da razão, da inovação do pensamento. Com suas ideias científicas inovadoras, promove o caos social. Dessa forma, os interesses e o *modus operandi* do pai em *Teoria do Medalhão* e de Simão Bacamarte em *O Alienista* são totalmente distintos, o que nega ser este último um medalhão.

QUESTÃO 2 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

Entendimento da obra literária com base na identificação de recursos expressivos do discurso literário presente em *O planalto e a estepe*, de Pepetela.

Resposta esperada:

- a) O romance é narrado em primeira pessoa, ou seja, o foco narrativo está centrado no protagonista, como mostra a cena descrita. A escolha dessa forma de narrar permite o acompanhamento das percepções da personagem de modo que as emoções fiquem explícitas. No fragmento, essa escolha narrativa deixa transparecer a ansiedade de Júlio caracterizada por “um frio se espalhava a partir da barriga para a garganta, o coração galopava a ritmo infernal” e, suas pressuposições quanto às reações de Sarangerel – “Tinha o meu cartão entre os dedos trementes” – e as reminiscências da história de ambos. Trata-se de um foco narrativo que aproxima leitor e texto.
- b) Não. No fragmento, a câmera representa a segurança dos moradores da casa. No passado, ambos viveram situações de vigilância ligadas à espionagem como, por exemplo, a presença de Erdene, acompanhante de Sarangerel, que exercia o papel de informante do pai. Além disso, o contexto sociopolítico era caracterizado pela prática de vigilância que se exercia em decorrência das opções ideológicas das personagens nos constantes embates entre as trajetórias políticas experimentadas pelas nações como Angola e Mongólia.

QUESTÃO 3 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

Compreensão do texto literário em articulação com o contexto histórico e literário. Correlação dos recursos linguísticos com as orientações estéticas cultivadas no estilo da época.

Resposta esperada:

Boa-Noite é um poema romântico da terceira fase. Seu aspecto romântico pode ser evidenciado pela subjetividade da linguagem e pelo sentimentalismo. O poeta assume a linguagem em primeira pessoa e exagera seus sentimentos em relação à mulher amada: “– Mar de amor onde vagam meus desejos.”, “... Quem cantou foi teu hálito, divina!”, “Recende a alcova ao trescalar das flores.”, “– São as asas do arcanjo dos amores.”, “Mulher do meu amor!”, “Treme a tua alma, como a lira ao vento”, “Que escalas de suspiros, bebo atento!”. Dessa forma, o poeta revela seus sentimentos mais íntimos sobre o amor em relação à amada.

Do ponto de vista linguístico, a subjetividade e o sentimentalismo exagerados são marcados explicitamente no poema pelas reticências, pelo ponto de exclamação e pelas interjeições. Esses elementos linguísticos explicitam os estados de alma do poeta e refletem o tom de exaltação ao sentimento amoroso e à mulher amada. Essas escolhas linguísticas acentuam a expressão subjetiva do eu lírico e deixam transparecer a súplica amorosa de modo dramático.

QUESTÃO 4 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

Análise linguística a partir da identificação de tópico gramatical relacionado à sintaxe e à semântica.

Resposta esperada:

- a) Na primeira ocorrência, o “que” é uma conjunção integrante. É um conectivo que não tem a função de substituir algum termo da oração, mas que integra uma oração dependente. Na segunda, o “que” é pronome relativo e desempenha a função sintática de substituir um termo da oração anterior. Na primeira situação, a conjunção integrante “que” serve para introduzir o complemento do verbo “informar”, ou seja, a oração subordinada substantiva objetiva direta. Na segunda ocorrência, o pronome relativo “que” refere-se ao termo “manifestantes” e, portanto, desempenha a função sintática de sujeito da oração subordinada adjetiva.
- b) Na primeira situação (sem vírgula), tem-se uma oração subordinada adjetiva restritiva. Na segunda (com vírgula), trata-se de uma oração subordinada adjetiva explicativa. O sentido criado na primeira situação é que nem todos os manifestantes continuavam a jogar pedras e a bloquear a portaria dos fundos do edifício histórico. Assim, há dois grupos de manifestantes: aqueles que continuam a jogar pedras e a bloquear a portaria dos fundos do edifício histórico; e aqueles que não continuam a jogar pedras e a bloquear a portaria dos fundos do edifício histórico. A oração adjetiva restritiva em questão refere-se apenas àqueles manifestantes que continuam a jogar pedras e a bloquear a portaria dos fundos do edifício histórico. De acordo com a notícia, os policiais queriam dispersar apenas os manifestantes que continuavam jogando pedras e bloqueando a portaria. No segundo caso, não se estabelecem diferenças entre manifestantes que continuavam a jogar pedras e a bloquear a portaria e outros manifestantes que já não participavam do referido ato. Assim, de acordo com essa segunda versão, os policiais queriam dispersar todos os manifestantes, independentemente da natureza de sua participação naquele momento.

QUESTÃO 1 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

- * Função Exponencial.
- * Progressão Geométrica.

Resposta esperada:

Segundo os dados fornecidos nas etapas, pode-se agrupar os colmos no quadro a seguir.

Etapas	Colmos claros	Colmos escuros	Total
1ª	1	0	1
2ª	2	1	3
3ª	4	3	7
4ª	8	7	15
5ª	16	15	31
...
n	2^{n-1}	$2^{n-1} - 1$	$2^n - 1$

- a) A função que representa a quantidade total de colmos ao final de n etapas é

$$f(n) = 2^{n-1} + (2^{n-1} - 1) \implies f(n) = 2^n - 1$$

- b) Ao final de 15 etapas, as quantidades de colmos claros e escuros são, respectivamente,

$$f(15) = 2^{15-1} = 2^{14} = 16384 \quad \text{e} \quad f(15) = (2^{15-1} - 1) = 2^{14} - 1 = 16383$$

Resolução alternativa para o item b):

Desenvolver os cálculos no quadro até encontrar o valor desejado

Etapas	Colmos claros	Colmos escuros	Total
1ª	1	0	1
2ª	2	1	3
3ª	4	3	7
4ª	8	7	15
5ª	16	15	31
6ª	32	31	63
7ª	64	63	127
8ª	128	127	255
9ª	256	255	511
10ª	512	511	1023
11ª	1024	1023	2047
12ª	2048	2047	4095
13ª	4096	4095	8191
14ª	8192	8191	16383
15ª	16384	16383	32767

Ao final de 15 etapas, as quantidades de colmos claros e escuros são, respectivamente, 16384 e 16383.

QUESTÃO 2 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

Sistema de equações lineares de primeiro grau. Matrizes. Escalonamento.

Resposta esperada:

Considere as notações F: pão francês; G: pão baguete; T: pão de batata. A produção diária de cada padeiro é dada pelo quadro a seguir.

	F	G	T
A	30	100	20
B	30	70	20
C	90	30	100

Sejam x , y e z as quantidades de padeiros dos tipos A, B, C, respectivamente, temos o sistema a seguir.

$$\begin{cases} 30x + 30y + 90z = 420 & (\div 10) \\ 100x + 70y + 30z = 770 & (\div 10) \\ 20x + 20y + 100z = 360 & (\div 10) \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 3x + 3y + 9z = 42 & (\div 3) \\ 10x + 7y + 3z = 77 \\ 2x + 2y + 10z = 36 & (\div 2) \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x + y + 3z = 14 & (1) \\ 10x + 7y + 3z = 77 & (2) \\ x + y + 5z = 18 & (3) \end{cases}$$

De (1) segue que $x + y = 14 - 3z$, substituindo em (3), $(14 - 3z) + 5z = 18$, logo $2z = 4$ e $z = 2$.
Substituindo z em (1) e (2), tem-se

$$\begin{cases} x + y + 6 = 14 \\ 10x + 7y + 6 = 77 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x + y = 8 \\ 10x + 7y = 71 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x = 5 \\ y = 3 \end{cases}$$

Dessa forma, a padaria precisa de 5 padeiros do tipo A, 3 padeiros do tipo B e 2 padeiros do tipo C para obter a produção diária desejada.

Resolução alternativa:

Considerando x , y e z as quantidades de padeiros dos tipos A, B, C, respectivamente, tem-se o sistema a seguir.

$$\begin{cases} 30x + 30y + 90z = 420 \\ 100x + 70y + 30z = 770 \\ 20x + 20y + 100z = 360 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 3x + 3y + 9z = 42 \\ 10x + 7y + 3z = 77 \\ 2x + 2y + 10z = 36 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x + y + 3z = 14 \\ 10x + 7y + 3z = 77 \\ x + y + 5z = 18 \end{cases}$$

Montando a matriz para se resolver por escalonamento, tem-se

$$\begin{pmatrix} 1 & 1 & 3 & | & 14 \\ 10 & 7 & 3 & | & 77 \\ 1 & 1 & 5 & | & 18 \end{pmatrix} \begin{matrix} L_2 - 10L_1 \\ L_3 - L_1 \end{matrix} \sim \begin{pmatrix} 1 & 1 & 3 & | & 14 \\ 0 & -3 & -27 & | & -63 \\ 0 & 0 & 2 & | & 4 \end{pmatrix} \begin{matrix} L_2 \div (-3) \\ L_4 \div 2 \end{matrix} \sim$$
$$\begin{pmatrix} 1 & 1 & 3 & | & 14 \\ 0 & 1 & 9 & | & 21 \\ 0 & 0 & 1 & | & 2 \end{pmatrix} \begin{matrix} L_1 - 3L_3 \\ L_2 - 9L_3 \end{matrix} \sim \begin{pmatrix} 1 & 1 & 0 & | & 8 \\ 0 & 1 & 0 & | & 3 \\ 0 & 0 & 1 & | & 2 \end{pmatrix} L_1 - L_2 \sim \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & | & 5 \\ 0 & 1 & 0 & | & 3 \\ 0 & 0 & 1 & | & 2 \end{pmatrix}$$

Disso segue que $x = 5$, $y = 3$ e $z = 2$.

Assim, a padaria precisa de 5 padeiros do tipo A, 3 padeiros do tipo B e 2 padeiros do tipo C para obter a produção diária desejada.

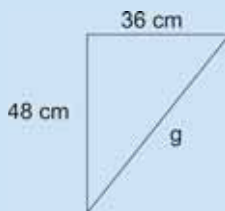
QUESTÃO 3 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

- * Corpo redondo: cone.
- * Cálculo de volume.
- * Razão de semelhança entre volumes.
- * Relações métricas no triângulo retângulo.
- * Semelhança de triângulos.

Resposta esperada:

É possível identificar, a partir das medidas do cone, relações métricas no triângulo retângulo. Com as medidas do raio, da altura e da geratriz (g), tem-se



$$\begin{aligned} g^2 &= 36^2 + 48^2 \\ g^2 &= 1296 + 2304 \\ g^2 &= 3600 \\ g &= \sqrt{3600} \\ g &= 60 \end{aligned}$$

Portanto, a medida da geratriz do cone é 60 cm.

Sabendo que a razão entre os volumes é igual ao cubo da razão de semelhança entre algumas das medidas do cone, toma-se como base a razão de semelhança entre as medidas das geratrizes dos cones.

Como o volume do cone menor é a metade do cone maior, tem-se

Considere

g_2 : a geratriz do cone maior.

V_2 : o volume do cone maior.

g_1 : a geratriz do cone menor.

V_1 : o volume do cone menor.

$$\frac{V_2}{V_1} = 2 \quad \text{e} \quad \frac{V_2}{V_1} = \left(\frac{g_2}{g_1}\right)^3 = 2$$

$$\text{Logo: } \left(\frac{60}{g_1}\right)^3 = 2 \implies 2g_1^3 = 216000 \implies g_1^3 = 108000 \implies$$

$$g_1 = \sqrt[3]{2^3 \cdot 4 \cdot 3^3 \cdot 5^3} \implies g_1 = 30\sqrt[3]{4}$$

Portanto, a marca a ser feita no cone deve estar a $30\sqrt[3]{4}$ cm do vértice.

Resolução alternativa:

Considere

g_2 : a geratriz do cone maior.

V_2 : o volume do cone maior.

g_1 : a geratriz do cone menor.

V_1 : o volume do cone menor.

Usando a fórmula do volume do cone $V = \frac{\pi \cdot r^2 \cdot h}{3}$

$$V_2 = \frac{\pi \cdot 36^2 \cdot 48}{3} = \pi \cdot 36^2 \cdot 16 = 20736\pi$$

$$V_1 = \frac{V_2}{2} = 10368\pi$$

Como $V_1 = \frac{\pi \cdot r_1^2 \cdot h_1}{3} = 10368\pi$, segue que $r_1^2 \cdot h_1 = 31104$ (I).

Por semelhança de triângulos, segue que $\frac{36}{r_1} = \frac{48}{h_1} \implies h_1 = \frac{4}{3}r_1$ (II).

Por (I) e (II), tem-se $r_1^2 \cdot h_1 = r_1^2 \cdot \left(\frac{4}{3}r_1\right) = \frac{4}{3}r_1^3 = 31104$

Logo $r_1^3 = 31104 \cdot \frac{3}{4} = 23328 \implies r_1 = 18\sqrt[3]{4}$ e $h_1 = \frac{4}{3} \cdot 18\sqrt[3]{4} = 24\sqrt[3]{4}$

Pelas relações métricas no triângulo retângulo

$$g_1^2 = h_1^2 + r_1^2 = (24\sqrt[3]{4})^2 + (18\sqrt[3]{4})^2 = (24^2 + 18^2) \cdot (\sqrt[3]{4})^2 = 900 \cdot (\sqrt[3]{4})^2$$

Assim, $g_1^2 = 900 \cdot (\sqrt[3]{4})^2 \implies g_1 = 30\sqrt[3]{4}$

Portanto, a marca a ser feita no cone deve estar a $30\sqrt[3]{4}$ cm do vértice.

QUESTÃO 4 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

Progressão geométrica. Soma dos termos da PG.

Resposta esperada:

a) Tem-se

$$S_5 = 12705$$

$$a_1 = 7x$$

$$q = 3$$

$$n = 5$$

Usando a Fórmula:

$$S_n = \frac{a_1(q^n - 1)}{q - 1} \Rightarrow S_5 = \frac{7x \cdot (3^5 - 1)}{3 - 1}$$

$$\text{Logo, } 12705 = \frac{7x \cdot (243 - 1)}{2} \Rightarrow 12705 = \frac{7x \cdot 242}{2} \Rightarrow 12705 = 847x$$

$$x = \frac{12705}{847} = 15$$

Portanto, a resposta que o filho deve dar ao pai é $x = 15$.

b) Tem-se

$$a_1 = 7x$$

$$a_n = 2066715$$

$$q = 3$$

$$n =$$

Usando a Fórmula:

$$a_n = a_1 \times q^{n-1}$$

$$2066715 = 105 \times 3^{n-1}$$

$$3^{n-1} = \frac{2066715}{105} = \frac{3^{10} \cdot 5 \cdot 7}{3 \cdot 5 \cdot 7} \Rightarrow 3^{n-1} = 3^9 \Rightarrow n = 10$$

Portanto, foi no décimo dia que houve 2066715 visualizações do vídeo.

Resolução alternativa para o item a):

Dias	Quantidade de visualizações do vídeo em cada dia
1º	$7x$
2º	$21x$
3º	$63x$
4º	$189x$
5º	$567x$

Somando a quantidade de visualizações representadas algebricamente, tem-se

$$7x + 21x + 63x + 189x + 567x = 12705$$

$$847x = 12705$$

$$x = 15$$

Portanto, a resposta que o filho deve dar ao pai é $x = 15$.

Resolução alternativa para o item b):

Obtendo o valor de x no item a), basta descobrir a quantidade de visualizações no primeiro dia e multiplicar os seguintes por 3 de forma sucessiva até obter o $a_n = 2066715$.

Dia	Quantidade de visualizações	Dia	Quantidade de visualizações
1	105	6	25515
2	315	7	76545
3	945	8	229635
4	2835	9	688905
5	8505	10	2066715

Portanto, foi no décimo dia que houve 2066715 visualizações do vídeo.

QUESTÃO 1 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

- * Estudo geral dos gases ideais.
- * Estequiometria.

Resposta esperada:

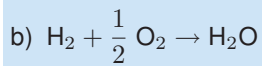
a) $0,200 \text{ g de H}_2 \div 2 = 0,100 \text{ mol}$

$6,400 \text{ g de O}_2 \div 32 = 0,200 \text{ mol}$

$P \cdot V = n \cdot R \cdot T$, onde $T = 0 \text{ }^\circ\text{C} + 273 = 273 \text{ K}$

$P \cdot 4,480 \text{ L} = 0,300 \text{ mol} \cdot 0,082 \frac{\text{atm} \cdot \text{L}}{\text{mol} \cdot \text{K}} \cdot 273 \text{ K}$

$P = 1,50 \text{ atm}$



$1,00 \text{ mol} - 0,50 \text{ mol}$ reagem

$0,10 \text{ mol} - 0,05 \text{ mol}$ vão reagir

Como existem $0,20 \text{ mol}$ de O_2 , restam $0,20 - 0,05 = 0,15 \text{ mol}$

$P \cdot V = n \cdot R \cdot T$

$P \cdot 4,480 \text{ L} = 0,150 \text{ mol} \cdot 0,082 \frac{\text{atm} \cdot \text{L}}{\text{mol} \cdot \text{K}} \cdot 273 \text{ K}$

$P = 0,75 \text{ atm}$

QUESTÃO 2 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

Cinética química.

Resposta esperada:

a) $v = k \cdot [\text{Etanotiol}]^x \cdot [\text{H}_2]^y$

Experiência 1 $\Rightarrow 4 = k \cdot 2^x \cdot 1^y$

Experiência 2 $\Rightarrow 8 = k \cdot 2^x \cdot 2^y$

Experiência 3 $\Rightarrow 8 = k \cdot 3^x \cdot 6^y$

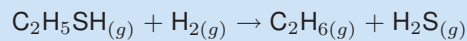
Experiência 4 $\Rightarrow 16 = k \cdot 6^x \cdot 6^y$

$$\frac{1}{2} = \left(\frac{1}{2}\right)^y \Rightarrow y = 1$$

$$\frac{1}{2} = \left(\frac{1}{2}\right)^x \Rightarrow x = 1$$

Logo, a lei da velocidade é dada por $v = k \cdot [\text{Etanotiol}] \cdot [\text{H}_2]$ e a ordem da reação é 2.

b) A reação química do composto etanotiol é dada por



Desse modo, o cálculo para se obter a velocidade é dado a seguir.

$$\begin{array}{rcl} 1 \text{ mol} & \text{---} & 1 \text{ mol} \\ 10 \text{ mol} & \text{---} & x \end{array}$$

Portanto, $x = 10 \text{ mol/s}$ de H_2S

$$\begin{array}{rcl} 1 \text{ mol H}_2\text{S} & \text{---} & 34 \text{ g de H}_2\text{S} \\ 10 \text{ mol H}_2\text{S} & \text{---} & y \end{array}$$

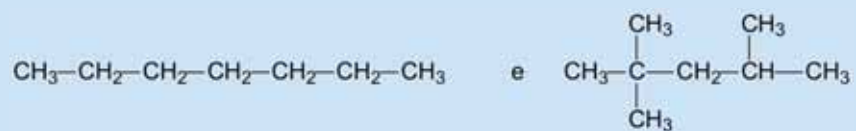
Portanto, $y = 340 \text{ g/s}$ de H_2S

QUESTÃO 3 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

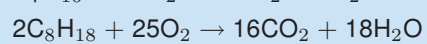
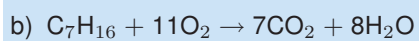
Conteúdo programático:

Química orgânica – nomenclatura de hidrocarbonetos.

Resposta esperada:



a)



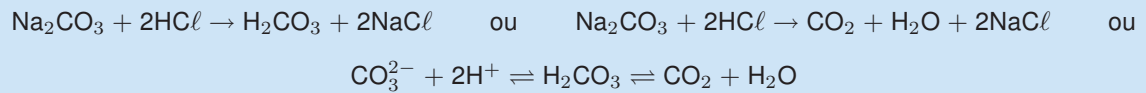
QUESTÃO 4 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

Conteúdo programático:

- * Titulação de neutralização.
- * Cálculo estequiométrico.

Resposta esperada:

a) A reação química envolvida nessa titulação é dada por



b) $C_{\text{HCl}} = \frac{n_{\text{HCl}}}{V(L)}$

$$n_{\text{HCl}} = C_{\text{HCl}} \times V(L) = 0,10 \text{ mol/L} \times 0,015 \text{ L} = 0,0015 \text{ mol}$$

$$n_{\text{Na}_2\text{CO}_3} = \frac{1}{2}n_{\text{HCl}} = \frac{1}{2} \times 0,0015 \text{ mol} = 0,00075 \text{ mol}$$

$$C_{\text{Na}_2\text{CO}_3} = \frac{n_{\text{Na}_2\text{CO}_3}}{V(L)} = \frac{0,00075 \text{ mol}}{0,010 \text{ L}} = 0,075 \text{ mol/L}$$