

**L** **LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS****Texto I****A participação como pressuposto da cidadania**

Cláudio Specht

1 Um dos maiores desafios que \_\_\_\_\_ atualmente para a sociedade  
2 brasileira é o de transpor, superar a condição de meros habitantes para a de  
3 verdadeiros cidadãos. A construção de uma sociedade cada vez mais  
4 inclusiva, representativa e justa não pode ser apenas uma demanda das  
5 elites, dos governantes, mas, sim, uma obrigação cívica de todos.

6 O termo cidadão tem origem na velha Grécia para denominar aqueles  
7 que pertenciam a certa cidade e que, em consequência e ao mesmo tempo,  
8 possuíam direitos políticos. Não eram considerados cidadãos, portanto,  
9 excluídos do conceito de cidadania, os estrangeiros, as mulheres e os  
10 escravos que representavam a maioria da população. Por conseguinte, no seu  
11 \_\_\_\_\_, o termo cidadão traz a marca da exclusão, eis que no modo de  
12 produção escravista em que se assentava a sociedade grega, os escravos nem  
13 eram considerados seres humanos. A famosa democracia grega era a dos  
14 "sábios" onde um quinto da população impunha o seu projeto de sociedade  
15 aos demais.

16 Modernamente, o termo cidadão tem sido muito usado no sentido de  
17 igualdade formal (igualdade de todos perante a lei, direito de votar e ser  
18 votado, liberdade de expressão, entre outras garantias). O caráter de  
19 exclusão, neste caso, não se manifesta na proclamação, na afirmação formal  
20 dos direitos, mas nos meios efetivos, nas possibilidades reais de se exercê-  
21 los.

22 Cidadania é um processo histórico de conquista popular, através do  
23 qual a sociedade adquire, progressivamente, condições de tornar-se sujeito  
24 histórico consciente e organizado com capacidade de conceber e efetivar  
25 projeto próprio (Demo, 1992). Nessa concepção, cidadania é um processo de  
26 aprendizagem que exige empenho constante, diário, incansável e não apenas  
27 em relação aos grandes eventos institucionais. Cidadão, por exemplo, é  
28 aquele que se sabe eleitor não apenas quando põe o seu voto na urna mas  
29 também no cotidiano do mandato dos seus representantes, acompanhando  
30 seu desempenho, cobrando medidas de efeito social, ao fim, avaliando quem  
31 deve ser reconduzido ao cargo.

32 Do mesmo modo, cidadão é aquele contribuinte que não só paga  
33 impostos como exige do poder público explicações do que se faz com tais  
34 recursos e sabe que o patrimônio público é da coletividade, onde ele é parte  
35 integrante. Portanto, deve fiscalizá-lo com o cuidado de um co-proprietário.  
36 Quanto mais débeis, mais frágeis, mais distantes forem estas noções para a  
37 maioria da população, mais baixas serão as taxas de cidadania. A construção  
38 da cidadania é algo que tem de partir de dentro da própria sociedade e só se  
39 consolida com a ampla e efetiva participação, pressuposto sem o qual o termo  
40 carece de sentido.

*SPECHT, Cláudio. Introdução ao estudo do Direito – Reflexões Sociopolíticas. Curitiba: Juruá, 2010.*

**Texto II (Fragmento)****O início da vida e a dignidade humana**

Rui Antonio de Souza

1 Antes de abordar propriamente o assunto deste texto, precisamos  
2 pensar sobre o tema vida, objeto de muitos estudos atualmente, a partir da  
3 nova Biologia, dos pressupostos físico-químicos, da teoria da complexidade,  
4 entre outras, que revelam a vida como expressão de todo o processo  
5 evolutivo. Assim, a vida, como existência, nunca foi interrompida, graças a  
6 fenômenos físicos necessários, como a temperatura, a pressão e o  
7 eletromagnetismo.

8 Já a vida humana pode ser entendida como parte do capítulo da vida.  
9 Por isso, não podemos pensá-la fora do contexto maior, da biosfera e das  
10 condições ecológicas que sustentam o sistema inteiro. Além disso, devemos  
11 entender a vida humana como um processo que caminha até alcançar a  
12 autonomia.

13 A Bioética surge com a preocupação de tornar responsável o agir  
14 humano em relação à vida, à saúde e ao meio ambiente. Nesse sentido, ela  
15 pergunta: o que devemos proteger de forma irrestrita? Conforme a  
16 Declaração Universal dos Direitos Humanos, no artigo 1º, todos os seres  
17 humanos, por serem pessoas, são sujeitos de dignidade.

*Mundo Jovem, agosto de 2012, ano 50, número 429.*

**Texto III**

<http://oestopimba.blogspot.com.br>

Acessado em 8-8-2012

**Texto IV (Fragmento)****Cidadania indígena – Novos rumos à diversidade cultural**

Assis da Costa Oliveira

1 A cidadania é criação dos estados modernos. Existe como forma de  
2 estabelecer determinados direitos destinados \_\_\_\_ pessoas que residem no  
3 território estatal, que devem ser acessados e garantidos de maneira igual e  
4 universal, no sentido de abarcar a todos, sem \_\_\_\_\_ que provoquem  
5 desigualdades no uso e na afirmação dos direitos.

6 Essa forma de estabelecer a cidadania, que nós podemos chamar de  
7 *comum*, foi sendo revista ao longo dos últimos 60 anos de história da  
8 humanidade para incluir outra forma de cidadania: a dita *diferenciada*. Esta  
9 representa a definição de direitos específicos para determinados segmentos  
10 da sociedade, como crianças, idosos, negros e povos indígenas, pensados a  
11 partir de suas especificidades identitárias e vulnerabilizações sociais.

12 Mas o que significa tratar os indivíduos e povos indígenas como  
13 cidadãos diferenciados? Para Gersem dos Santos Luciano, pertencente ao  
14 povo Baniwa e doutorando em Antropologia Social pela Universidade de  
15 Brasília (UnB), significa dupla condição: garantia do acesso aos bens e  
16 serviços da sociedade moderna, correlato ao respeito à autonomia das  
17 culturas indígenas em relação a todos os âmbitos da organização social. Quer  
18 dizer, da economia à religião, do sistema jurídico ao território e os modos de  
19 representar as fases da vida, assim como do acesso \_\_\_\_ serviços que  
20 devem ser estruturados, levando-se em conta suas especificidades  
21 culturais.

22 O que está em jogo é a ideia de ressignificação das práticas e das  
23 imagens sociais difundidas historicamente para explorar e oprimir os povos  
24 indígenas – como as de ingenuidade, selvageria e incapacidade. É a ideia de  
25 *igualdade na diferença*, de inclusão do respeito à diversidade cultural como  
26 elemento definidor de novas relações sociais. Isso está assentado em  
27 documentos jurídicos como a Constituição Federal de 1988, a Convenção  
28 n. 169 da Organização Internacional do Trabalho de 1989 e a Declaração das  
29 Nações Unidas sobre os Direitos dos Povos Indígenas de 2007.

*Mundo Jovem, abril de 2012, ano 50, nº 425.*

**Texto V****Ato denuncia trabalho infantil**

Manifestação, com protesto e distribuição de panfletos pela erradicação, ocorreu ontem no Centro Histórico da Capital

1 Dezenas de pessoas realizaram caminhada ontem, pelo Centro Histórico  
2 de Porto Alegre, distribuindo panfletos e protestando contra o trabalho  
3 infantil. O grupo se reuniu em frente à Assembleia Legislativa para pedir que  
4 o projeto do deputado estadual Miki Breier (PSB), que institui o Dia Estadual  
5 de Combate ao Trabalho Infantil, seja aprovado.

6 A socióloga Eridan Moreira Magalhães, que participou da caminhada do  
7 Fórum Estadual de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil, disse que o  
8 Estado, conforme dados do IBGE de 2010, tem 59.792 crianças e  
9 adolescentes com idades entre 10 e 14 anos realizando tarefas destinadas aos  
10 adultos. O número, conforme ela, já foi maior. Há 20 anos, chegava a 226  
11 mil. "Desejamos que o Dia Estadual de Combate ao Trabalho Infantil seja  
12 instituído, assim como já existe no âmbito mundial e federal. O propósito é  
13 que até 2014 não exista mais nenhuma criança trabalhando, mas estudando",  
14 explicou.

15 Dados do Ministério Público do Trabalho indicam que o Brasil é o  
16 terceiro país da América Latina que mais explora o trabalho infantil  
17 doméstico, atrás apenas do Haiti e da Nicarágua. São mais de 2,5 milhões de  
18 crianças e adolescentes exploradas. "Quem emprega uma criança tira o futuro  
19 dela", resumiu Eridan, ao destacar que somente 3% das crianças de 5 a 11  
20 anos que trabalham chegam ao ensino médio, e quanto mais nova inicia no  
21 trabalho doméstico, menor é a chance de que estude.

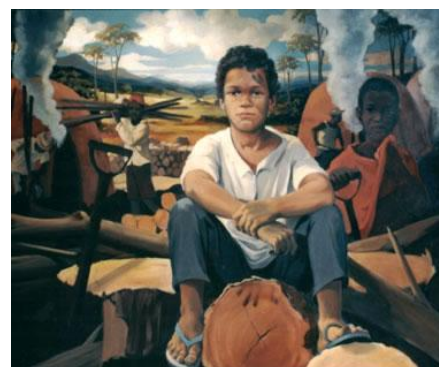
22 Material distribuído na caminhada informava que o artigo 7, inciso  
23 XXXIII, da Constituição Federal do Brasil proíbe qualquer tipo de trabalho a  
24 menores de 16 anos, exceto como aprendizes, e a partir dos 14 anos de  
25 idade.

<http://www.correiodopovo.com.br> Acessado em 8-11-2012

Texto VI

**Meninos carvoeiros**

Manuel Bandeira



<http://edusampaio.com>

- 1 Os meninos carvoeiros  
2 Passam a caminho da cidade.  
3 — Eh, carvoero!  
4 E vão tocando os animais com um relho enorme.  
5 Os burros são magrinhos e velhos.  
6 Cada um leva seis sacos de carvão de lenha.  
7 A aniagem é toda remendada.  
8 Os carvões caem.  
9 (Pela boca da noite vem uma velhinha que os recolhe, dobrando-se com um  
10 gemido.)  
11 — Eh, carvoero!  
12 Só mesmo estas crianças raquíticas  
13 Vão bem com estes burrinhos descadeirados.  
14 A madrugada ingênua parece feita para eles . . .  
15 Pequenina, ingênua miséria!  
16 Adoráveis carvoeirinhos que trabalhais como se brincásseis!  
17 —Eh, carvoero!  
18 Quando voltam, vêm mordendo num pão encarvoado,  
19 Encarapitados nas alimárias,  
20 Apostando corrida,  
21 Dançando, bamboleando nas cangalhas como espantalhos desamparados.

1. Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente os espaços numerados das linhas 1 e 11 do texto I e os espaços das linhas 2, 4 e 19 do texto IV.
- A.( ) se coloca, nascedoro, às, discriminações, a  
B.( ) coloca-se, nacedoiro, as, discriminações, à  
C.( ) coloca-se, nascedouro, as, discriminações, à  
D.( ) se coloca, nascedouro, às, discriminações, a  
E.( ) se coloca, nacedouro, às, discriminassões, a



2. Considere as seguintes afirmações sobre o texto I.
- I. Os dois últimos parágrafos justificam o título do texto, corroborando as ideias iniciais defendidas pelo autor.
  - II. Desde os tempos da “velha Grécia”, o termo cidadão expressa o sentido atribuído por Demo (1992) de que “Cidadania é um processo histórico de conquista popular, através do qual a sociedade adquire, progressivamente, condições de tornar-se sujeito histórico consciente e organizado com capacidade de conceber e efetivar projeto próprio” (l. 22 a 25).
  - III. Modernamente, o termo cidadão refere-se exclusivamente ao “contribuinte que não só paga impostos como exige do poder público explicações do que se faz com tais recursos e sabe que o patrimônio público é da coletividade, onde ele é parte integrante.” (l. 32 a 35).

De acordo com o texto:

- A. ( ) as afirmações I, II e III estão corretas.
  - B. ( ) as afirmações I, II e III estão incorretas.
  - C. ( ) somente as afirmações II e III estão corretas.
  - D. ( ) somente a afirmação I está correta.
  - E. ( ) somente a afirmação II está incorreta.
3. Atribua 100 pontos para cada item correto e 50 pontos para cada item incorreto a respeito do texto I.
- ( ) De acordo com o texto, a expressão “meros habitantes” (l. 2) estabelece uma relação de antonímia à afirmação contida no último período do penúltimo parágrafo do texto.
  - ( ) Os verbos “transpor” e “superar” (l.2), conforme o texto, estabelecem uma relação de sinonímia, a exemplo das expressões “sociedade cada vez mais inclusiva” (l. 3 e 4) e “marca da exclusão” (l. 11).
  - ( ) A palavra “demanda” (l. 4) pode ser substituída, sem que haja alteração de sentido, pela palavra “imposição”.
  - ( ) Substituindo o sujeito “um quinto da população” (l. 14) por “dois quintos da população”, o verbo correspondente a seu predicado não deverá ser alterado, mantendo o mesmo tempo e número verbal.
  - ( ) As conjunções “mas” (l. 5), “portanto” (l. 8), “Por conseguinte” (l. 10) e “mas também” (l. 28 e 29) expressam, respectivamente, sentido de adversidade, conclusão, consequência e adição.

A soma correspondente dos pontos é:

- A. ( ) 300
- B. ( ) 350
- C. ( ) 400
- D. ( ) 450
- E. ( ) 500



4. Use as letras **V** e **F** para indicar as afirmações verdadeiras e falsas a respeito do texto IV. A seguir, assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a sequência correta.

- ( ) O primeiro parágrafo do texto IV encontra total correspondência com as ideias defendidas no terceiro parágrafo do texto I.
- ( ) O termo "a definição de direitos específicos para determinados segmentos da sociedade" (l. 9 e 10) corresponde à expressão "a dita diferenciada", citada anteriormente.
- ( ) Tratar os indivíduos e povos indígenas como cidadãos diferenciados, conforme questionado no terceiro parágrafo do texto IV, significa retomar o conceito de cidadania de acordo com os pressupostos da velha Grécia, descrito no segundo parágrafo do texto I.
- ( ) A palavra "revista" (l. 7), no contexto do texto, tem o mesmo sentido que na frase: Questões de cidadania e de direitos humanos foram amplamente discutidos em uma edição da revista semanal.
- ( ) Os termos "acessados" e "garantidos" (l. 3) referem-se, respectivamente, a "estados modernos" (l. 1) e a "determinados direitos" (l. 2).

- A.( ) F – V – V – V – F
- B.( ) V – V – F – F – F
- C.( ) V – F – F – V – V
- D.( ) F – V – F – F – F
- E.( ) V – V – V – F – F

5. Leia as afirmações a seguir acerca do texto V.

- I. O propósito do projeto da socióloga Eridan Moreira Magalhães, de instituir o Dia Estadual de Combate ao Trabalho Infantil, é chamar a atenção para o alto número de crianças e adolescentes que exercem atividades de trabalho, quando deveriam estar na escola estudando.
- II. Em se tratando do número de crianças e adolescentes explorados pelo trabalho infantil na América Latina, o Brasil está à frente de outros países, como a Nicarágua e o Haiti.
- III. A frase entre aspas, no penúltimo parágrafo do texto, encontra justificativa na afirmação final de que "quanto mais nova inicia no trabalho doméstico, menor é a chance de que estude" (l. 20 e 21).
- IV. Os numerais constantes no segundo parágrafo do texto, por serem todos cardinais, expressam o mesmo sentido de quantidade.
- V. Os verbos "ser" (l. 11), "existir" (l. 13) e "estudar" (l. 21) estão empregados no modo subjuntivo, expressando uma ideia hipotética em torno da questão discutida.

De acordo com o texto V:

- A.( ) as afirmações I, II, III, IV e V estão corretas.
- B.( ) somente as afirmações II e IV estão incorretas.
- C.( ) somente as afirmações III e V estão corretas.
- D.( ) somente a afirmação I está incorreta.
- E.( ) somente as afirmações I e II estão corretas.



6. Indique se as afirmações a seguir estão certas (**C**) ou erradas (**E**).
- ( ) Os textos I, II, III, IV, V e VI, por envolverem a mesma temática, pertencem ao mesmo gênero textual.
  - ( ) O tema abordado no texto VI vai de encontro ao que preconiza o artigo citado no final do texto V.
  - ( ) Os dois pontos empregados no final do texto II podem ser substituídos por ponto-e-vírgula.
  - ( ) O pronome oblíquo, presente na linha 9 do texto II, retoma o termo “vida humana”.
  - ( ) A evidente crítica, presente no texto III, comprova que o conceito de cidadania não se estende a todas as classes sociais.

A sequência correta é a da alternativa:

- A.( ) E – C – E – E – C
  - B.( ) C – E – E – C – E
  - C.( ) E – E – C – C – E
  - D.( ) C – C – C – E – E
  - E.( ) E – E – E – C – C
7. Dos excertos das obras abaixo somente um contextualiza o cumprimento do que determina a Declaração dos Direitos Humanos: “Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e em direitos”.
- A.( ) A vida na fazenda se tornara difícil. Sinhá Vitória benzia-se tremendo, manejava o rosário, mexia os beiços rezando rezas desesperadas. Encolhido no banco do copiar, Fabiano espiava a catinga amarela, onde as folhas secas se pulverizavam, trituradas pelos redemoinhos, e os garranchos se torciam, negros, torrados. No céu azul, as últimas arribações tinham desaparecido. Pouco a pouco os bichos se finavam, devorados pelo carrapato. E Fabiano resistia, pedindo a Deus um milagre. (*Vidas secas*, Graciliano Ramos)
  - B.( ) Eh, carvoero!  
Só mesmo estas crianças raquíticas  
Vão bem com estes burrinhos descadeirados,  
A madrugada ingênua parece feita para eles...  
Pequenina, ingênua miséria!  
Adoráveis carvoeirinhos que trabalhais como se brincásseis!  
(*Antologia Poética*, Manuel Bandeira)
  - C.( ) Dorme [ruazinha]... Não há ladrões, eu te asseguro...  
Nem guardas para acaso persegui-los...  
Na noite alta, como sobre um muro,  
As estrelinhas cantam como grilos...  
(*Antologia poética para a infância e a juventude*, Mário Quintana)
  - D.( ) Pálidas crianças  
Mal desabrochadas  
Na manhã da vida!  
Tristes asiladas  
Que pendeis cansadas  
Como flores murchas





Pálidas meninas  
Sem olhar de pai,  
Ai quem vos dissera,  
Ai quem vos gritara:  
- Anjos, debandai !

(*Antologia Poética*, Manuel Bandeira)

- E.( ) Aí que já estava chegando a horinha do trem, tinham de dar fim aos aprestes, fazer as duas entrar para o carro de janelas enxerequetadas de grades. Assim, num consumo, sem despedida nenhuma, que elas nem haviam de poder entender.

(...)

Sorôco.

(*Primeiras Histórias*. Guimarães Rosa)

8. *O auto da Compadecida*, de Ariano Suassuna, descreve o perfil do povo do sertão nordestino, religioso, sem eira nem beira, submetido aos desmandos dos coronéis e acuados pela fome, pela miséria e pela seca.

Sobre essa obra não é correta a afirmação da alternativa:

- A.( ) O texto aborda temas universais como o amor e a compaixão divinos, representados por Manuel e a Compadecida, além de focalizar personagens populares como o cangaceiro, o padeiro, a mulher do padeiro, o sacristão.
- B.( ) Esta obra propõe uma reflexão sobre as relações entre o divino e o humano, oferecendo aos leitores um desfecho moralizante sobre o bem e o mal, conforme os preceitos da igreja católica.
- C.( ) Na peça *O auto da Compadecida* o texto se constitui em praça carnavalesca, um espaço democrático, onde as diferenças sociais se anulam para denunciar a hipocrisia social e religiosa, as cenas de escândalo: o gato descome dinheiro; a mulher do padeiro trai o marido; o padre enterra o cachorro em latim por interesse financeiro.
- D.( ) A realidade regional brasileira, especificamente a realidade sulina, está presente por meio de seus instrumentos culturais mais significativos, as crenças, a literatura de cordel e personagens lendárias como João Grilo, que representa os desfavorecidos, social e economicamente, lutando com astúcia para poder sobreviver num espaço agreste.
- E.( ) Diante da apresentação de Manuel a João Grilo, esse comenta: “- Porque... não é lhe faltando com o respeito não, mas eu pensava que o senhor era muito menos queimado”. Ao ouvir esse comentário Manuel responde: “- Você é cheio de preconceitos de raça. Vim hoje assim de propósito, porque sabia que isso ia despertar comentários.”

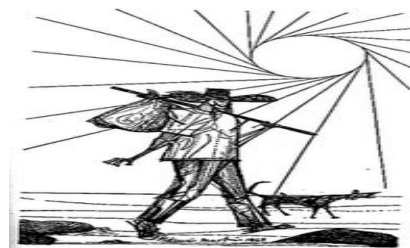
9. Sobre a obra *Morte e Vida Severina* todas as alternativas estão corretas, EXCETO:

- A. ( ) O texto relata a história de um retirante nordestino denominado Severino que, seguindo a trajetória do rio Capibaribe, dirige-se a Recife em busca de melhores condições de vida.
- B. ( ) Severino, metáfora de nordestino, no decorrer do caminho, se depara com os tipos de morte: “matada” ou “morrída”. Percebe então, que a seca, miséria, opressão, falta de emprego e de oportunidades, enfim, a vida Severina, independem do espaço.
- C. ( ) *Morte e Vida Severina* tem como subtítulo *Auto de Natal pernambucano*. O texto escrito entre 1954-55, o mais popular de João Cabral de Melo Neto, é inspirado nos autos medievais ibéricos e na cultura popular do nordeste. O poema organiza-se em versos heptassilábicos, estruturando-se em 18 partes.
- D. ( ) No início da peça, Severino se apresenta individualmente às pessoas; no entanto, acaba constatando que é igual aos demais Severinos que vivem a mesma situação de miséria, fome, desigualdade social e sofrimento como se observa no trecho a seguir:  
Somos muitos Severinos  
iguais em tudo na vida:  
na mesma cabeça grande  
que a custo é que se equilibra.
- E. ( ) Em busca da linha da vida, Severino defronta-se com a morte de muitos Severinos: o primeiro é Severino Lavrador, morto à bala, numa emboscada, por questão de terra. Após seguir a caminhada, encontra pessoas cantando excelências para outro defunto. Mas quando chega a Recife, uma nova vida se oferece ao emigrante, pois há muitas oportunidades de trabalho, principalmente para a especialidade dele: lavrador do sertão.

10. Associe as imagens à direita com excertos de obras à esquerda:

- (1) Um homem vem caminhando por um parque quando de repente se vê com sete anos de idade. Está com quarenta, quarenta e poucos.  
De repente dá com ele mesmo chutando uma bola perto de um banco onde esta sua babá fazendo tricô.  
(Luís Fernando Verissimo)

( )



<http://slpaprender.blogspot.com.br/p/vidas-secas.html>

Acessado em 8/8/2012

(2) E durante dois anos o cortiço prosperou de dia para dia, ganhando forças, socando-se de gente. E ao lado o Miranda assustava-se, inquieto com aquela exuberância brutal de vida, aterrado diante daquela floresta implacável que lhe crescia junto da casa, por debaixo das janelas, e cujas raízes piores e mais grossas do que serpentes miravam por toda parte, ameaçando rebentar o chão em torno dela, rachando o solo e abalando tudo. (Aluísio Azevedo)

( )



[interacaoestudo.blogspot.com.br](http://interacaoestudo.blogspot.com.br)

Acessado em 8/8/2012

(3) Mas se deu que, certo dia, nosso pai mandou fazer para si uma canoa. Era a sério. Encomendou a canoa especial, de pau de vinhático, pequena, mal com a tabuinha da popa, como para caber justo o remador. Mas teve de ser toda fabricada, escolhida forte e arqueada em rijo, própria para dever durar na água por uns vinte ou trinta anos. Nossa mãe jurou muito contra a ideia. Seria que, ele, que nessas artes não vadiava, se ia propor agora para pescarias e caçadas? (Guimarães Rosa)

( )



<http://www.google.com.br>

Acessado em 8/8/2012

(4) Quem fez foi o filho da lavadeira. Um que trabalha na composição do jornal e tosse muito. Comprou o papel de seda, cortou-o com amor, compôs os gomos oblongos... Depois ajustou o morrão de pez ao bocal de arame. Ei-lo agora que sobe, – pequena coisa tocante na escuridão do céu. Levou tempo para criar fôlego. Bambeava, tremia todo e mudava de cor. (Manuel Bandeira)

( )

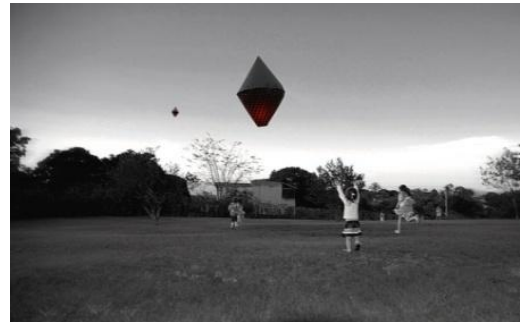


<http://blogdojetro.wordpress.com>

Acessado em 8/8/2012

(5) Vivia longe dos homens, só se dava bem com animais. Os seus pés duros quebravam espinhos e não sentiam a queentura da terra. (...) A pé, não se aguentava bem. Pendia para um lado, para o outro lado, cambaio, torto e feio. Às vezes, utilizava nas relações com as pessoas a mesma língua com que se dirigia aos brutos - exclamações, onomatopeias.  
(Graciliano Ramos)

( )



<http://casadoteatro.spaceblog.com.br>  
Acessado em 8/8/2012

(6) Pouco importa venha a velhice, que é a velhice?  
Teus ombros suportam o mundo e ele não pesa mais que a mão de uma criança.  
As guerras, as fomes, as discussões dentro dos edifícios provam apenas que a vida prossegue e nem todos se libertaram ainda. Alguns, achando bárbaro o espetáculo prefeririam (os delicados) morrer. (Carlos D. de Andrade)

( )



[100porcentoadrenalina.blogspot.com](http://100porcentoadrenalina.blogspot.com)  
Acessado em 8/8/2012

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A.( ) 5 - 3 - 1 - 6 - 4 - 2.
- B.( ) 4 - 3 - 6 - 1 - 5 - 2.
- C.( ) 3 - 1 - 4 - 5 - 2 - 6.
- D.( ) 2 - 1 - 3 - 4 - 6 - 5.
- E.( ) 5 - 3 - 2 - 1 - 6 - 4.

## United Nations Human Rights

Office of the High Commissioner for Human Rights

1 Human rights are rights inherent to all human beings, whatever our  
2 nationality, place of residence, sex, national or ethnic origin, color, religion,  
3 language, or any other status. We are all equally entitled to our human rights  
4 without discrimination. These rights are all interrelated, interdependent and  
5 indivisible.

6 Universal human rights are often expressed and guaranteed by law, in  
7 the forms of treaties, customary international law, general principles and  
8 other sources of international law. International human rights law lays down  
9 obligations of Governments to act in certain ways or to refrain from certain  
10 acts, in order to promote and protect human rights and fundamental  
11 freedoms of individuals or groups.

12 The principle of universality of human rights is the cornerstone of  
13 international human rights law. This principle, as first emphasized in the  
14 Universal Declaration on Human Rights in 1948, has been reiterated in  
15 numerous international human rights conventions, declarations, and  
16 resolutions. The 1993 Vienna World Conference on Human Rights, for  
17 example, noted that it is the duty of States to promote and protect all human  
18 rights and fundamental freedoms, regardless of their political, economic and  
19 cultural systems.

20 All States have ratified at least one, and 80% of States have ratified  
21 four or more, of the core human rights treaties, reflecting consent of States  
22 which creates legal obligations for them and giving concrete expression to  
23 universality. Some fundamental human rights norms enjoy universal  
24 protection by customary international law across all boundaries and  
25 civilizations.

26 Human rights are inalienable. They should not be taken away, except in  
27 specific situations and according to due process. For example, the right to  
28 liberty may be restricted if a person is found guilty of a crime by a court of  
29 law.

30 All human rights are indivisible, whether they are civil and political  
31 rights, such as the right to life, equality before the law and freedom of  
32 expression; economic, social and cultural rights, such as the rights to work,  
33 social security and education, or collective rights, such as the rights to  
34 development and self-determination, are indivisible, interrelated and  
35 interdependent. The improvement of one right facilitates advancement of the  
36 others. Likewise, the deprivation of one right adversely affects the others.

37 Non-discrimination is a cross-cutting principle in international human  
38 rights law. The principle is present in all the major human rights treaties and  
39 provides the central theme of some of international human rights conventions



40 such as the International Convention on the Elimination of All Forms of Racial  
41 Discrimination and the Convention on the Elimination of All Forms of  
42 Discrimination against Women.

43 The principle applies to everyone in relation to all human rights and  
44 freedoms and it prohibits discrimination on the basis of a list of non-  
45 exhaustive categories such as sex, race, color and so on. The principle of non-  
46 discrimination is complemented by the principle of equality, as stated in  
47 Article 1 of the Universal Declaration of Human Rights: "All human beings are  
48 born free and equal in dignity and rights."

49 Human rights entail both rights and obligations. States assume  
50 obligations and duties under international law to respect, to protect and to  
51 fulfill human rights. The obligation to respect means that States must refrain  
52 from interfering with or curtailing the enjoyment of human rights. The  
53 obligation to protect requires States to protect individuals and groups against  
54 human rights abuses. The obligation to fulfill means that States must take  
55 positive action to facilitate the enjoyment of basic human rights. At the  
56 individual level, while we are entitled our human rights, we should also  
57 respect the human rights of others.

*General Assembly of the United Nations: The Universal Declaration of Human Right*

11. As palavras das alternativas abaixo seguem a mesma regra de sufixação de "equally" (l. 3) em sua formação, exceto:

- A. ( ) exceptionally.
- B. ( ) firstly.
- C. ( ) correctly.
- D. ( ) elderly.
- E. ( ) clearly.

12. A melhor tradução para o excerto sublinhado nas linhas 8 a 10 é a da alternativa:

- A. ( ) "A lei internacional dos direitos humanos cria obrigações para que os governos ajam e orientem certos atos".
- B. ( ) "A lei internacional dos direitos humanos obriga os governos para agir e reprimir em certas circunstâncias".
- C. ( ) "As obrigações dos governos devem estar de acordo, de certa maneira, com os direitos humanos".
- D. ( ) "Os direitos humanos são obrigações governamentais exigidos pela população de cada país".
- E. ( ) "A lei internacional dos direitos humanos estabelece obrigações aos governos para agir de acordo com certas regras ou para se abster de certos atos".



13. Qual das alternativas abaixo está de acordo com o texto?
- A.( ) Todos os países do mundo ratificaram 80% dos acordos internacionais de direitos humanos.
  - B.( ) 80% dos países do mundo ratificaram quatro ou mais acordos internacionais de direitos humanos.
  - C.( ) É dever do Estado garantir todos os direitos humanos e liberdades fundamentais, mas sempre de acordo com o sistema político, econômico e cultural do país.
  - D.( ) Há situações em que o ser humano pode ser privado de certos direitos fundamentais.
  - E.( ) Os direitos humanos começaram a ser universais a partir de 1948.
14. O termo "both", linha 49, poderia ser substituído por:
- A.( ) only.
  - B.( ) not only but also.
  - C.( ) although.
  - D.( ) except.
  - E.( ) already.

**E****SPANHOL****Texto I**

	<b>LOS DERECHOS</b> Ignacio Copano
1	
2	Los derechos que tenemos los humanos ya no existen en el sur del
3	continente, los que mandan obedecen ciegamente y nos atan sin piedad de
4	pies y manos.
5	Nos permiten solamente protestar y la queja al fin se pierde en su
6	sordera, <b>mientras</b> tanto no hay derecho ni siquiera a vivir con dignidad y
7	trabajar.
8	Nos permiten simplemente espiar de afuera los derechos que tenemos
9	los humanos ya no existen en el sur del continente se nos nota en los zapatos
10	en los dientes y al mirarnos entre todos desconfiando.
11	Se ha cumplido de los amos la misión de quitarnos los derechos
12	adquiridos: la comida, la salud, la educación enterrando tu esperanza en el
13	olvido y jugando al gato maula y al ratón conmigo.
14	Los derechos que tenemos los humanos ya no existen en el sur del
15	continente. Qué derecho tiene el chico que en la frente lleva el sello de futuro
16	marginado. Los que hicieron del poder su vocación y un borrón del porvenir
17	que han prometido. Los que fueron por los pueblos elegidos han cumplido su
18	maléfica intención.
	Los derechos en el sur quedaron hoy torcidos.

11. Según el texto, es correcto afirmar que:
- A. ( ) las personas están atadas sin piedad de pies y manos en su país.
  - B. ( ) se acabó totalmente todos los derechos de las personas.
  - C. ( ) es un protesto sobre la falta de dignidad humana y del cumplimiento de los derechos humanos en el sur del continente.
  - D. ( ) sobre el poder de las personas que mandan más que otras.
  - E. ( ) que los derechos se quedaron torcidos en el mundo.
12. De acuerdo con el texto, un sinónimo de la palabra "torcidos", en el último párrafo, es:
- A. ( ) girados.
  - B. ( ) encorvados.
  - C. ( ) contorsionados.
  - D. ( ) desvirtuados.
  - E. ( ) doblados .
13. En "Nos permiten solamente protestar y la queja al fin se pierde en su sordera, **mientras** tanto no hay derecho ni siquiera a vivir con dignidad y trabajar" (2º párrafo), el término destacado expresa una idea de:
- A. ( ) causa.
  - B. ( ) tempo.
  - C. ( ) finalidad.
  - D. ( ) condición.
  - E. ( ) concesión.

**Texto II**



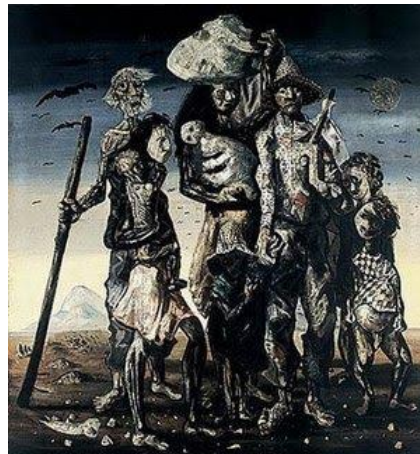
<http://www.atinachile.cl>

14. El término "acordarse" en el cómic de Mafalda puede ser traducido para el portugués por:
- A. ( ) ser acordado.
  - B. ( ) entrar em acordo.
  - C. ( ) decidir-se.
  - D. ( ) despertar.
  - E. ( ) lembrar-se.



15. Quando da chegada dos primeiros colonizadores europeus, no atual território brasileiro, mais de 1.000 etnias indígenas já habitavam essa área. Entre as etnias indígenas estavam os povos Tupi-Guarani, localizados desde a região das Missões e do Rio da Prata, ao sul, até a região Nordeste, com algumas ocorrências, ainda, no sul da Amazônia. Ocupavam, de preferência, as regiões de florestas tropicais e subtropicais. Os povos indígenas citados tinham tradições culturais específicas que os distinguiram de outras sociedades indígenas e dos colonizadores europeus. Entre as tradições Tupi-Guarani, destacava-se:
- A.( ) O desprezo pelos rituais antropofágicos praticados em outras sociedades indígenas.
  - B.( ) A conquista de terras mediante operações militares, o que permitiu seu domínio sobre vastos territórios.
  - C.( ) O caráter semissedentário de sua organização social, a prática da horticultura e a ritualização da guerra entre as tribos.
  - D.( ) O caráter pastoril de sua economia.
  - E.( ) A organização em aldeias politicamente independentes.
16. O vice-presidente João Goulart (1961-1964), pelas circunstâncias do período, teve sua posse vetada pelas Forças Armadas. Os ministros militares diziam que a volta de "Jango" (em missão oficial à China) e sua posse na presidência seriam altamente inconvenientes por motivos de "Segurança Nacional". Por essa razão, os ministros militares solicitaram ao Congresso que aprovasse a manutenção do presidente interino, Ranieri Mazzilli, na presidência até que se realizassem novas eleições. Em vista desse contexto histórico, pode-se dizer que o governo de João Goulart nasceu, viveu e morreu sob o signo do Golpe de Estado. Se o golpe militar, em agosto de 1961, pôde ser conjurado, em abril de 1964, ele deixou de se constituir um "fantasma" e se tornou uma concreta realidade. Assinale a alternativa em que se encontra(m) o(s) fato(s) referido(s) nesse trecho.
- A.( ) Em agosto de 1961, após a renúncia de Jânio Quadros, houve um veto de setores militares à posse de Jango; em 1964, setores militares e também civis, em nome da ordem e da liberdade, depuseram-no.
  - B.( ) Em agosto de 1961, os militares já se colocavam contra o governo de "Jango".
  - C.( ) Em agosto de 1961, após a renúncia de Jânio Quadros, a União Democrática Nacional (UDN) procurou impedir a posse de "Jango", que foi ameaçado de prisão.
  - D.( ) Em agosto de 1961, com a adoção das reformas de base, Jânio Quadros colocou seu cargo à disposição do Congresso.
  - E.( ) Após a implementação do Plano Trienal, em agosto de 1961, "Jango" foi ameaçado por uma tentativa de golpe.

17. Durante o século XVII e o XVIII, desenvolveu-se na Bacia Platina (América do Sul) um processo de conquista e colonização pelas coroas ibéricas. No período de 1609 a 1706, foram fundados em terras espanholas, hoje territórios do Brasil, da Argentina e do Paraguai, mais de sessenta povoados indígenas. Sobre esses povoados, é correta a afirmação da alternativa:
- A.( ) Na sua maioria, os indígenas reduzidos eram povos da etnia Guarani.
  - B.( ) Esses povoados, chamados de "Reduções" ou "Missões Jesuítico-Guarani", foram organizados por padres jesuítas a serviço da coroa espanhola com o objetivo de garantir a posse das terras e difundir o catolicismo.
  - C.( ) Com a fundação da Colônia do Santíssimo Sacramento pelos portugueses, os jesuítas, que tinham deixado o atual território do RS, retornaram e fundaram os Sete Povos das Missões com o objetivo de, além de difundir o catolicismo, impedir o avanço português em terras espanholas.
  - D.( ) No atual território gaúcho, a fundação/organização desses povoados, chamados de Reduções ou Missões, não se desenvolveu, num primeiro momento, devido à resistência indígena e à ação dos bandeirantes portugueses.
  - E.( ) Todas as afirmações anteriores estão corretas.
18. Na América Latina, durante o século XX, vários países tiveram um regime de governo autoritário e repressivo, entre eles: a Argentina, o Chile, o Paraguai e o Brasil. No Brasil esse período ficou conhecido como Ditadura Militar (1964-1985). Os direitos individuais foram eliminados e a liberdade de expressão foi intensamente combatida pelo governo. A imprensa foi censurada e houve perseguições a estudantes, intelectuais, políticos de esquerda, entre outros. Sobre o fim do período militar no Brasil, pode-se afirmar que ocorreu de maneira:
- A.( ) lenta e gradual, como desejavam setores das Forças Armadas.
  - B.( ) abrupta e inesperada.
  - C.( ) sigilosa, entre o Presidente Geisel e Tancredo Neves, à revelia do exército e dos partidos.
  - D.( ) negociada com o Chile, entre o ditador e os partidos na ilegalidade.
  - E.( ) abrupta e inesperada, como na Argentina do general Galtieri.
19. Considere as seguintes representações:

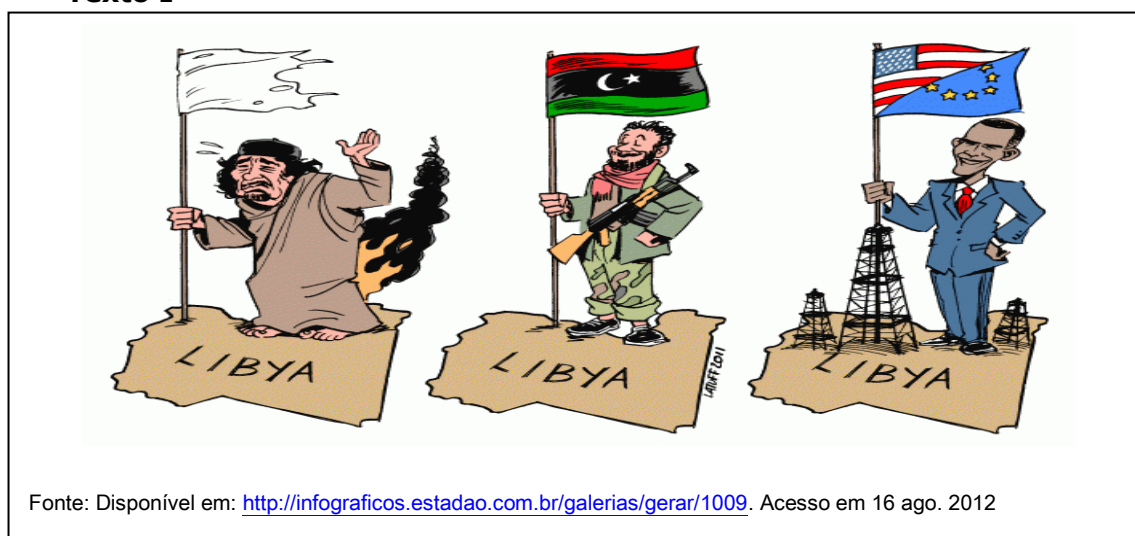
**Cândido Portinari****Os Retirantes - Cândido Portinari** Acesso em: 16/8/2012.Disponível em: <http://mediandoarte.blogspot.com.br/2011/04/sintese-biografica-candido-portinari.html>.

As obras de Cândido Portinari, representadas anteriormente, permitem reportar às obras literárias brasileiras “O Cortiço”, de Aluísio de Azevedo, e “Vidas Secas”, de Graciliano Ramos, e admitem depreender interpretações envolvendo conceitos e categorias da Geografia. Nessa perspectiva pode-se fazer a seguinte afirmação:

- A.( ) Vidas Secas envolve enredo ambientado no espaço rural da região Nordeste do Brasil, na sub-região do sertão nordestino, com domínio morfoclimático da Caatinga. Devido ao clima quente e seco, apresenta rara diversidade de fauna e flora.
- B.( ) O Cortiço e Vidas Secas são obras literárias que tratam de questões que se ambientam temporalmente no século XX e especialmente no espaço urbano da região Sudeste e rural da região Nordeste do Brasil, respectivamente.
- C.( ) Ambas são obras nas quais o território brasileiro é sistematicamente analisado, retratando o histórico real das personagens que vivem num cortiço e no sertão, enfocando especialmente conceitos geográficos como escala e fronteiras inerentes à região geoeconômica denominada, na divisão regional “4 Brasis”, proposta por Milton Santos, como “Região Concentrada”.
- D.( ) Aluísio de Azevedo e Graciliano Ramos dedicaram-se nessas obras à análise da realidade brasileira. A cidade e o campo das regiões nordeste e sudeste nesses romances, respectivamente, mostram a real miserabilidade brasileira que, graças à pressão internacional empreendida pelos representantes dos organismos internacionais defensores dos direitos humanos, via políticas públicas do Estado brasileiro, dirimiu desde o advento do século XXI.
- E.( ) Não é aconselhável depreender interpretações que estabeleçam relações entre a Literatura e a Geografia, uma vez que cada qual representa um campo do conhecimento que trata de áreas específicas: a primeira trata da arte, que é a fantasia, e a segunda trata do espaço, que é real.

20. Considere os textos a seguir:

**Texto I**



**Texto II**

A DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS, proclamada pela resolução 217 A (III) da Assembleia Geral das Nações Unidas em 10 de dezembro de 1948, entre outros artigos, prevê:

[...]

**Artigo XIII**

1. Toda pessoa tem direito à liberdade de locomoção e residência dentro das fronteiras de cada Estado.

2. Toda pessoa tem o direito de deixar qualquer país, inclusive o próprio, e a este regressar.

**Artigo XIV**

1. Toda pessoa, vítima de perseguição, tem o direito de procurar e de gozar asilo em outros países.

[...].

Fonte: Disponível em: [http://portal.mj.gov.br/sedh/ct/legis\\_intern/ddh\\_bib\\_inter\\_universal.htm](http://portal.mj.gov.br/sedh/ct/legis_intern/ddh_bib_inter_universal.htm) Acesso em: 14 ago. 2012.

**Texto III**

*"Há muitos modos de afirmar: há só um de negar tudo".*

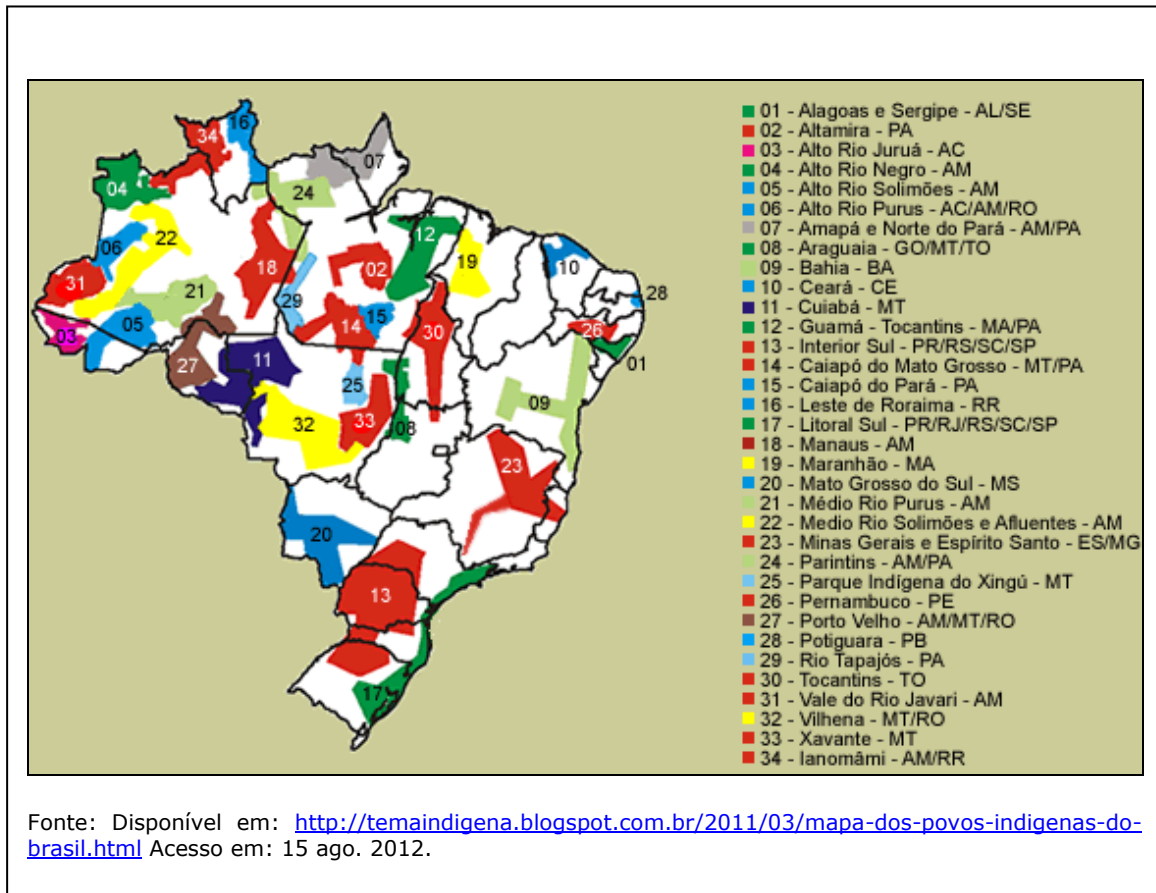
(ASSIS, Machado de. *Contos consagrados*. A igreja do diabo. Rio de Janeiro: Ediouro, 2000, p. 37).

Relacionando os textos I, II e III, de acordo com o conceito e respectiva conceituação na Geografia, pode-se confluir a interpretação no conceito de \_\_\_\_\_, porque \_\_\_\_\_.

- A.( ) Lugar – refere-se ao espaço de identificação e pertencimento do cidadão.
- B.( ) Paisagem – manifesta a ideia de uma parte do espaço em determinado tempo.
- C.( ) Cotidiano – revela a liberdade que o indivíduo tem para realizar todas as escolhas no dia a dia, optando ora pelo sim, ora pelo não em acordo com suas vontades e necessidades.
- D.( ) Escala – permite depreender o cumprimento da liberdade do direito humano, em nível local, regional e global.
- E.( ) Território – relaciona-se com o poder de mando e propriedade que cada poder constitui ou determina sobre uma área espacial.

21. Analise os textos a seguir:

**TEXTO I:** Mapa das terras indígenas no Brasil



Fonte: Disponível em: <http://temaindigena.blogspot.com.br/2011/03/mapa-dos-povos-indigenas-do-brasil.html> Acesso em: 15 ago. 2012.

**TEXTO 2**

“De acordo com o censo 2010 do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), atualmente a população indígena residente no Brasil se localiza mais no meio urbano do que no meio rural”.

*Jornal Mundo Jovem, ano 50, nº 425*

Com o apoio dos textos I e II e considerando seus conhecimentos sobre os fusos horários e sobre a dimensão e situação territorial do país, é possível a afirmação da alternativa:

- A.( ) Indígenas residentes em Aracaju/SE e em Rio Branco/AC estão sujeitos ao mesmo horário solar, apesar de esses estados adotarem o mesmo “horário legal”.
- B.( ) A zona de fuso em que vivem os indígenas de Campo Grande/MS implica a adoção do mesmo fuso que o “horário oficial” do Brasil.
- C.( ) Nas capitais dos estados da região Sul do Brasil, RS, SC e PR, respectivamente, Porto Alegre, Curitiba e Florianópolis, que têm “horário solar” adiantado em relação aos estados da região Sudeste, RJ, SP, MG e ES, não há, praticamente, remanescentes indígenas.

- D.( ) A população indígena do Brasil, residente nas cidades da borda oriental ou leste, tem "horário solar" e "horário legal" adiantado em relação às populações da borda ocidental ou oeste do país.
- E.( ) Na região Norte, área formada pelos estados do AM, RO, RR, PA, AP, TO e AC, os indígenas tomam como referência o "horário solar", porque esses estados estão inteiramente situados na latitude norte, região meridional do país.

22.

### TEXTO I

Dialogar a respeito dos direitos humanos pressupõe reconhecer as diversidades num contexto que tenha alcance de generalidade. Reconhecer que existe diversidade exige reconhecer que há diferenças. E, se há uma perspectiva com a qual boa parte dos debates concordam, é que o Brasil é um país de diversidades, um composto de muitas diferenças. As diversidades e as diferenças do Brasil são, em grande medida, entendidas como riquezas potenciais relacionadas com as diferentes formas de manifestação ou apresentação do que é humano e do que não é humano. Essa perspectiva de interpretação envolve aspectos tanto da sociedade e da cultura quanto da economia e da realidade físico-territorial que compõem o país.

*Adriana Andreis. 2012*

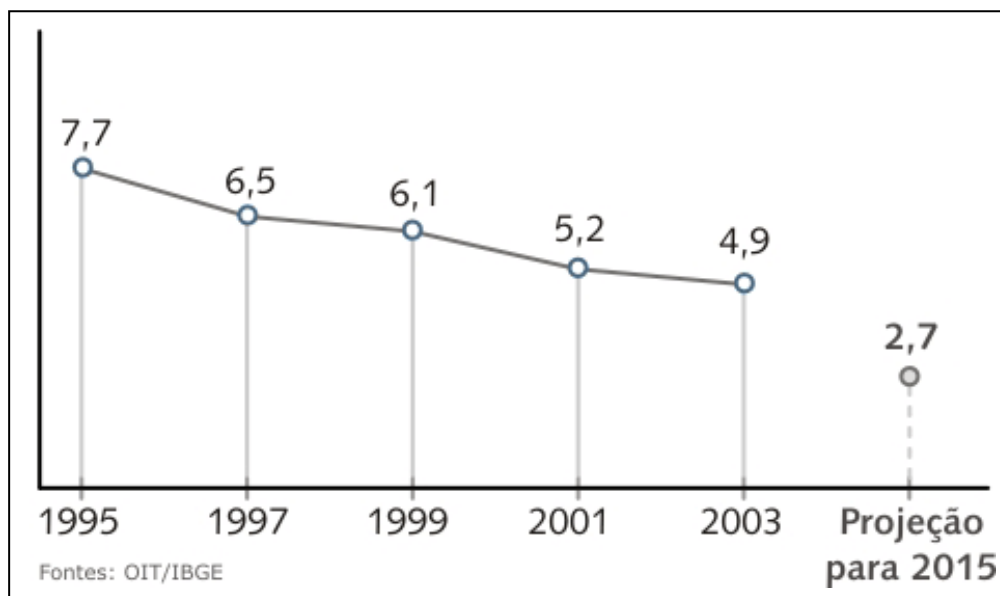
### TEXTO II



Relacionando os textos I e II é possível depreender que:

- A.( ) o texto I é incompatível com o texto II, porque os domínios morfoclimáticos e fitogeográficos do Brasil não têm diversidade e diferenças, uma vez que se restringem a poucas grandes unidades caracteristicamente isoladas e homogêneas.
  - B.( ) aspectos físicos como clima, relevo, vegetação, hidrografia e geologia são diversificados e servem para confirmar a discussão do texto I, mas isso apenas porque são aspectos não humanos do país, pois, em se tratando de aspectos humanos, como é apresentado no texto II, não é possível admitir diferenças, uma vez que poderiam provocar a eclosão de muitos conflitos.
  - C.( ) o texto II apresenta um mapa dos aspectos humanos, o que é incompatível com o texto I, visto que a população brasileira pode ser poeticamente considerada a representante “de uma sinfonia regida pelo pressuposto da miscigenação pacífica de índios, negros e brancos desde seu descobrimento”.
  - D.( ) o texto I e o II são coerentes entre si, porque os domínios morfoclimáticos e fitogeográficos são generalizações teóricas utilizadas para apresentar conjuntos que envolvem elementos especialmente do clima, relevo, hidrografia, vegetação e geologia, representações essas que se compõem pela extrema diversidade e heterogeneidade.
  - E.( ) o texto I é determinista e o texto II é possibilista.
23. O etnocentrismo é uma visão de mundo, segundo a qual o grupo social a que pertencemos é tomado como centro de tudo. Na sociedade brasileira, a visão etnocentrista é contemplada e pode ser um dos fatores que explique a discriminação sofrida pelos indígenas. Essa distinção sofrida pelos povos indígenas no Brasil, que se configura como violação dos direitos humanos, é uma discriminação causada, prioritariamente, pelo fator denominado:
- A.( ) geracional.
  - B.( ) socioeconômico.
  - C.( ) territorial.
  - D.( ) étnico-racial.
  - E.( ) de gênero.

24. Um relatório recente da Organização Internacional do Trabalho (OIT) revelou que há mais de 5 milhões de jovens trabalhando no país, sendo quase 3 milhões em situação irregular: muitos deles trabalham como escravos ou para pagar dívidas assumidas pelos pais. O mesmo relatório indica que esses números vêm caindo desde o início da década de 1990, mas o trabalho infantil não deve acabar até 2015.



Através dos dados apresentados, é possível constatar a queda do trabalho infantil no Brasil. Esse problema social tem dado mostra de sua diminuição, principalmente desde que o governo instituiu política pública na tentativa de solucionar a questão. Qual programa governamental foi criado com esse objetivo?

- A. ( ) Programa de Erradicação do Trabalho Infantil (Peti), fundado em 1996: concede aos pais um benefício mensal por criança.
- B. ( ) Programa Nacional de Segurança Pública com Cidadania.
- C. ( ) Programa de Integração das Políticas Públicas de Emprego, Trabalho e Renda, no Âmbito do Sistema Nacional de Emprego.
- D. ( ) ProJovem Campo – Saberes da Terra (modalidade do Programa Nacional de Inclusão de Jovens – ProJovem).
- E. ( ) Programa de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis.
25. Leia o texto a seguir:

“[...] O regime democrático se caracteriza pela liberdade, pelo respeito aos direitos humanos, pelo ‘império da lei’ (todos são iguais perante a lei, ninguém está acima dela), pela pluralidade de partidos políticos, pelo voto livre e universal e pela alternância no poder. [...]”

*OLIVEIRA, Pêrsio Santos de. Introdução à Sociologia. São Paulo: Ática, 2009.*



Podemos afirmar que um dos principais fundamentos do regime democrático é o conceito de cidadania, o qual teve evolução no decorrer da história.

Marque **V** (verdadeiro) para as afirmações que acompanharam a evolução do conceito de cidadania e **F** (falso) para as que não se identificam com essa evolução.

- ( ) No começo da Idade Moderna, o conceito de cidadania estava associado ao burguês, não ao conjunto da sociedade.
- ( ) A noção de cidadania é posterior à Idade Moderna e teve suas origens na Grécia e na Roma antiga.
- ( ) Com a queda do Império Romano do Ocidente, em 476, desapareceu o conceito de cidadania.
- ( ) No século XVIII, a Independência dos Estados Unidos e a Revolução Francesa colocaram o conceito de cidadania em um lugar central na vida religiosa.
- ( ) Como termo político, cidadania significa exercício de direitos, compromisso ativo, participação política, responsabilidade.

A alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo é a:

- A.( ) V – F – V – V – F
- B.( ) F – F – V – F – F
- C.( ) V – F – F – V – F
- D.( ) F – V – F – V – V
- E.( ) V – F – V – F – V

26. Leia o texto abaixo:

“[...] A biologia molecular, descobrindo a origem da vida, abalou os alicerces dos mitos, das religiões, da sabedoria tradicional e dos valores humanos. Por isso mesmo, sugere questões sem precedente para ética, a começar pelo fato de que, na sociedade contemporânea, a pesquisa científico-tecnológica e suas aplicações não dependem da vontade e da decisão de indivíduos e sim de grandes corporações empresariais e das instituições militares, que possuem os recursos e a perícia técnica necessários para aproveitar das novas pesquisas e das novas tecnologias. Em vista do aumento do lucro e do poderio militar apropriam-se privadamente dos resultados científico-tecnológicos, mantidos como segredos, e, sem prestar contas a ninguém, tomam decisões sobre todas as formas de vida no planeta. [...]”

*CHAUI, Marilena. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 2003.*

Essas decisões, que são também discutidas pela Bioética, envolvem inúmeros problemas. Assinale a alternativa que contempla alguns dos problemas que são frutos das decisões tomadas pelas grandes corporações empresariais e pelas instituições militares envolvendo a pesquisa científico-tecnológica.



- A.( ) A responsabilidade moral e os limites do conhecimento genético contemporâneo; algumas questões éticas sobre o controle da hereditariedade.
- B.( ) Questões éticas envolvendo a eutanásia; o uso de animais pela pesquisa científico-tecnológica.
- C.( ) A responsabilidade moral sobre animais usados nas pesquisas científico-tecnológica; questões de bioética que envolvem a eutanásia.
- D.( ) A posição da Igreja contrária a essas decisões e às manifestações públicas.
- E.( ) O atraso nas pesquisas com células embrionárias por questões éticas; a falta de controle sobre os avanços das pesquisas com células tronco.
27. Marx denomina fetichismo da mercadoria o processo social em que as relações entre as pessoas cedem lugar à relação entre as coisas. Qual das alternativas não representa fetichismo da mercadoria?
- A.( ) É a aparência que se sobrepõe à essência, é o mundo das coisas como objetivo final, provocando o comprometimento e/ou supressão da subjetividade: a “coisa” sufoca o “humano”.
- B.( ) É o controle que o capital exerce sobre o trabalho humano; no capitalismo, são causas diretas da alienação ou estranhamento dos trabalhadores.
- C.( ) Relação com o produto ou serviço que nos são prestados em troca de pagamento.
- D.( ) As mercadorias adquirem vida própria, tornando-se independentes de seus produtores e parecendo dominá-los.
- E.( ) A lógica do mercado não está acima das relações pessoais, que são concretas e significativas.

28. Considere a afirmação abaixo:

“ [...] Inclusão digital é caminho para o exercício de direitos básicos do cidadão, como acesso à informação e à liberdade de expressão, bem como para o desenvolvimento econômico de um país. [...]”

*FLORIANI, Dimas. Para Filosofar. São Paulo: Scipione, 2008.*

Teóricos afirmam que já passamos por duas revoluções industriais: a primeira representada pelo uso do vapor e a segunda pelo motor à explosão. Nenhuma delas, no entanto, tem a importância da terceira revolução, ainda em curso, associada às tecnologias da comunicação e da informação.

Marque a alternativa que não caracteriza este período de inclusão digital.

- A.( ) Inclusão digital é utilizada no sentido mais amplo de acesso às tecnologias da informação e da comunicação.
- B.( ) Ausência ou impossibilidade de acesso às tecnologias da informação e da comunicação.
- C.( ) Redes sociais de fácil acesso para a maioria da população.
- D.( ) Possibilidades de grandes negócios empresariais serem efetuados “on-line”.
- E.( ) Telefones e computadores acessíveis para a maioria da população.

**C IÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS**

29. "A ideia de que a pessoa subsiste desde a fecundação é a orientação que predomina no pensamento católico e evangélico contemporâneo. [...] Outra orientação diz que a vida do embrião como indivíduo inicia a partir do 14º dia de fecundação. Mas o fato é que a vida humana assume fases diferentes. Então nos perguntamos: em que momento se pode falar da existência de uma pessoa?" (*Rui Antonio de Souza – Mundo Jovem – Agosto de 2012, ano 50, nº 429*)

O desenvolvimento embrionário humano compreende as seguintes etapas: fecundação do ovócito pelo espermatozoide, a formação do zigoto, o desenvolvimento do embrião e do feto e o nascimento do bebê. Sobre o assunto é correto afirmar:

- I. O zigoto é o resultado da união de dois gametas haploides, o que reconstitui o conjunto diploide de cromossomos da espécie.
- II. A segmentação do zigoto corresponde a uma série de divisões mitóticas que ocorre após a fertilização e ativação do óvulo.
- III. Na espécie humana, a implantação do embrião no útero ocorre na fase de mórula.
- IV. As células envolvidas na formação do zigoto são o ovócito e o espermatozoide, ambas originadas por processo de meiose.
- V. As fases de gástrula e nêurula antecedem a fase de mórula, que caracteriza o estágio de segmentação.
- VI. Durante a neurulação aparece o tecido nervoso através da formação da placa neural, sulco neural, canal neural e tubo neural, respectivamente.

Estão corretas as afirmações:

- A. ( ) I, II, IV e V apenas.
- B. ( ) I, II, IV e VI apenas.
- C. ( ) I, III e V apenas.
- D. ( ) I, II, III, IV, V e VI.
- E. ( ) Nenhuma afirmação está correta.

30. A manipulação genética de seres humanos é uma realidade, cujas técnicas já estão sendo disponibilizadas. Entretanto, estamos longe de compartilhar de uma ética universal. A existência do meio ambiente ecologicamente equilibrado depende da preservação da diversidade e da integridade do patrimônio genético e da fiscalização das entidades dedicadas à pesquisa e manipulação de material genético. Dos efeitos da manipulação genética emergem novos direitos fundamentais. O patrimônio genético da humanidade pode estar ameaçado se não forem fixados urgentemente os limites à interferência do homem na natureza.

Com relação à descrição e ao uso de células-tronco na biotecnologia, assinale o que for correto.



- I. Células-tronco são células indiferenciadas, com potencialidade para dar origem aos mais diversos tipos de células especializadas que formam os tecidos do organismo.
- II. São exemplos de células-tronco as células da medula óssea vermelha, que produzem as células sanguíneas. Elas também podem ser obtidas a partir do sangue do cordão umbilical.
- III. Na medula óssea de um adulto, existem células-tronco capazes de dar origem a células diferenciadas de todos os tecidos humanos.
- IV. Geralmente são utilizadas células provenientes do blastocisto, e não de uma gástrula ou nêurula, para produzir novas células com fins terapêuticos porque gástrula e nêurula já apresentam folhetos diferenciados.

Estão corretas as afirmações:

- A. ( ) I, II e IV apenas.
  - B. ( ) I e IV apenas.
  - C. ( ) I, III e IV apenas.
  - D. ( ) I, II, III e IV.
  - E. ( ) Nenhuma das afirmações está correta.
31. Considere o seguinte fragmento do texto II.
- “Já a vida humana pode ser entendida como parte do capítulo da vida. Por isso, não podemos pensá-la fora do contexto maior da biosfera e das condições ecológicas que apresentam o sistema inteiro” (linhas 8 a 10).  
Por essa razão, precisamos desenvolver cada vez mais uma mentalidade de respeito à vida, como um passo indispensável para a preservação dos mais diversos ecossistemas que compõem a biosfera da Terra e para uma relação harmoniosa dos seres humanos com a natureza. Em relação aos conceitos ecológicos, assinale a alternativa correta.
- A. ( ) O ecossistema inclui apenas grupos de indivíduos de uma mesma espécie de organismos.
  - B. ( ) A população inclui todos os indivíduos de uma mesma área, pertencentes ou não a várias espécies.
  - C. ( ) A comunidade é o conjunto formado pela comunidade de indivíduos vivos e o meio ambiente inerente.
  - D. ( ) A biosfera é a porção da terra biologicamente habitada.
  - E. ( ) O nicho ecológico é um local específico ou região onde se desenvolvem ou vivem seres vivos de forma organizada.

32. Leia o trecho do poema “Meninos Carvoeiros” (Texto VI).

- Eh, carvoero!  
Só mesmo estas crianças raquíticas  
Vão bem com estes burrinhos descadeirados.  
A madrugada ingênua parece feita para eles ...  
Pequenina, ingênua miséria!  
Adoráveis carvoeirinhos que trabalham como se brincásseis!



Com referência à expressão “crianças raquíticas”, sabe-se que a desnutrição ou a subnutrição infantil é um grave problema de saúde pública porque ela provoca a carência de algumas substâncias que são essenciais ao organismo humano, entre elas as vitaminas. Com base nessa afirmação, analise as proposições a seguir relacionadas a algumas vitaminas, suas funções, suas fontes usuais e as doenças causadas por suas deficiências.

- I- A vitamina C age, sobretudo, na síntese de nucleoproteínas e sua deficiência causa danos principalmente ao processo de maturação das hemácias, levando à anemia. As frutas cítricas representam a única fonte natural de Vitamina C.
- II- A Vitamina A atua na manutenção da visão, no funcionamento adequado do sistema imunológico, mantém saudáveis as mucosas. Age também como antioxidante e a sua deficiência leva à cegueira noturna e ao ressecamento da pele. Vegetais de folhas verdes e frutas de coloração amarelada são importantes fontes de vitamina A.
- III- A vitamina D é sintetizada com a ajuda dos raios solares e imprescindível para a produção de insulina e a manutenção do sistema imunológico. Ajuda na absorção do cálcio e age no desenvolvimento dos ossos, sendo obtida principalmente do óleo de peixes e fígado e sua deficiência provoca o raquitismo.

Marque o item correto.

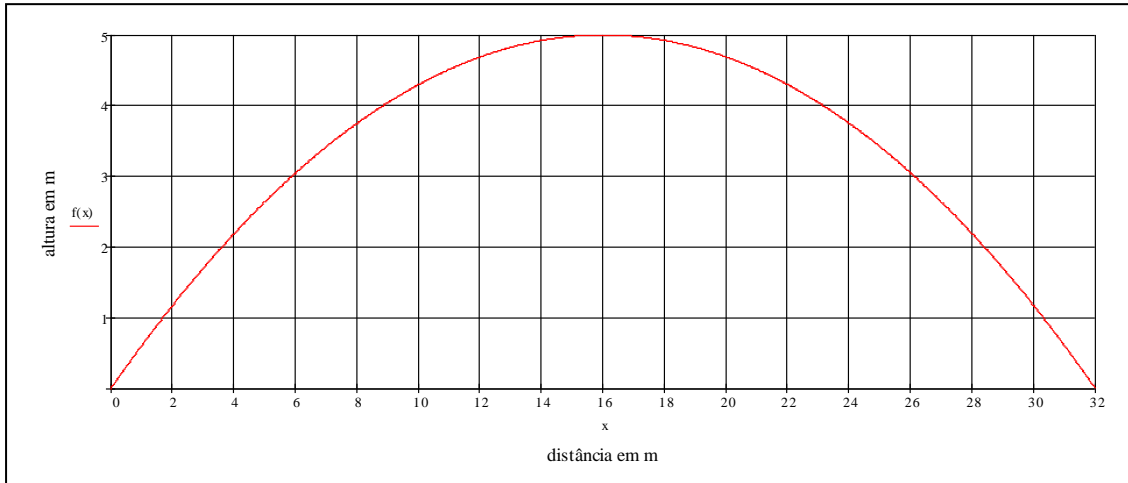
- A.(  ) Apenas a proposição I é verdadeira.
- B.(  ) Apenas a proposição II é verdadeira.
- C.(  ) Estão corretas as proposições I e II.
- D.(  ) Estão corretas as proposições II e III.
- E.(  ) Estão corretas as proposições I e III.

Tendo como base a modalidade esportiva descrita no texto a seguir, responda às questões 33 e 34.

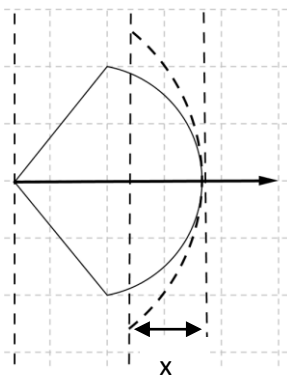
O futebol é uma das modalidades esportivas praticadas pelos povos indígenas no campeonato intertribal desde 1996, no I Jogos dos Povos Indígenas, tendo por participantes atletas femininos e masculinos. As regras desse esporte são regidas pela Instrução Geral dos Jogos e obedece ao padrão da Confederação Brasileira de Futebol, exceto o tempo de jogo que é de (40) minutos, divididos em dois tempos de (20) vinte minutos cada, com (5) minutos para o intervalo das equipes masculinas e (10) minutos para as equipes femininas.

33. Um jogador de uma das equipes de futebol cobrou uma falta durante o campeonato dos povos indígenas. A bola que foi chutada pelo jogador fez um ângulo de  $30^\circ$  com a horizontal. A altura máxima atingida pela bola foi de 5,0 m. Usando:  $g = 10 \text{ m/s}^2$ ;  $\text{sen } 30^\circ = 0,5$ ,  $\text{cos } 30^\circ = 0,8$ ,  $\text{tg } 30^\circ = 0,6$  e desprezando a resistência do ar, qual o módulo da velocidade inicial da bola?
- A.(  ) 85 km/h
  - B.(  ) 54 km/h
  - C.(  ) 72 km/h
  - D.(  ) 80 km/h
  - E.(  ) 36 km/h

34. A trajetória do lançamento de uma bola realizado por um atleta é semelhante a uma parábola. Considerando as condições da questão anterior e o gráfico a seguir, qual a equação que representa essa trajetória?



- A. ( )  $f(x) = x^2 - 32x$   
 B. ( )  $f(x) = -x^2 + 32x$   
 C. ( )  $f(x) = -\frac{5}{256}x^2 + \frac{5}{8}x$   
 D. ( )  $f(x) = \frac{5}{256}x^2 + \frac{5}{8}x$   
 E. ( )  $f(x) = \frac{5}{8}x^2 - \frac{5}{256}x$
35. O arco e flecha também fazem parte das modalidades de competição esportiva dos povos indígenas. É uma prova individual masculina, em que cada competidor tem o direito a três tiros. Tendo como base essa modalidade esportiva, determine a equação que melhor representa a velocidade adquirida por uma flecha de massa  $m$ , lançada por um competidor. Para lançar essa flecha de massa  $m$ , o competidor flexiona um arco de constante elástica  $k$ . No instante em que ele solta a flecha, a energia potencial elástica acumulada é transformada em energia cinética. Considere que o fio seja inextensível e que a força da corda sobre a flecha é proporcional ao deslocamento  $x$ , como mostra a figura:



A alternativa correta é a:

A. ( )  $v = v_0 + at$

B. ( )  $v = \frac{1}{2}mx^2$

C. ( )  $v = x\sqrt{\frac{k}{m}}$

D. ( )  $v = k\sqrt{\frac{x}{m}}$

E. ( )  $v = x\sqrt{\frac{m}{k}}$

36. A corrida de fundo é uma modalidade esportiva individual (masculina e feminina), não havendo limite de atletas para essa prova de aproximadamente 5 mil metros. Tendo como base essa modalidade esportiva, determine a quantidade de calor, em calorias, e a taxa de energia dissipada de um atleta que realizou a prova em 0,5 h. Considere que a energia dissipada por esse atleta é de 10 kcal por minuto. (Dado: 1cal = 4,2 J).

A alternativa correta é a:

A. ( )  $3,0 \times 10^5$  cal e 700 kW

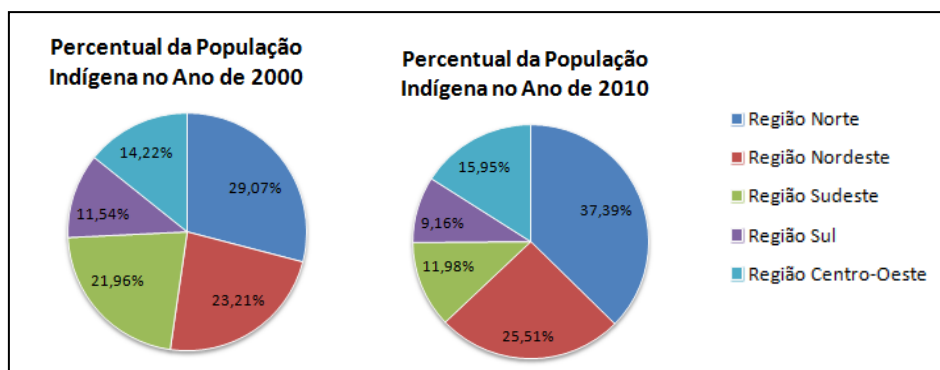
B. ( )  $5,0 \times 10^3$  J e 700 W

C. ( )  $3,0 \times 10^5$  cal e 0,7 kW

D. ( )  $2,0 \times 10^5$  J e 2,52 kW

E. ( )  $3,0 \times 10^2$  cal e 2,52 kW

37. De acordo com o último censo realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a população indígena, residente nas grandes regiões brasileiras, cresceu no período de 2000 a 2010 de 734.127 a 817.963, embora em algumas regiões a população tenha diminuído.



Fonte: IBGE, Censo Demográfico 2000/2010.

Pela análise dos gráficos de setores, em quanto, aproximadamente, diminuiu a população indígena na região sul no período de 2000 a 2010?

A. ( ) 9.800

B. ( ) 2.515

C. ( ) 8.900

D. ( ) 2.130

E. ( ) 5.215



38. A Instrução Normativa nº 34, aprovada pelo Conselho Curador do FGTS, regulamenta a linha de crédito destinada exclusivamente a trabalhadores titulares de conta vinculada ao FGTS, a qual garante o financiamento para construção, reforma ou ampliação de unidade habitacional e instalação de hidrômetro e sistema de aquecimento solar para residências. O valor máximo de financiamento é de R\$ 20 mil. O prazo para pagamento é, no máximo, dez anos. A taxa de juros nominal será 8,5% ao ano, acrescida da taxa de risco de no máximo 0,8% anuais. Considerando a taxa de risco de 0,8% ao ano, a taxa total efetivamente paga nesse financiamento, em um ano, será de aproximadamente:
- A. ( ) 9,6% anuais.  
B. ( ) 9,4% anuais.  
C. ( ) 9,2% anuais.  
D. ( ) 9,0% anuais.  
E. ( ) 8,5% anuais.
39. Um caminhão, de 2,40m de largura, 4,30m de altura e 7m de comprimento, transporta carvão vegetal para uso industrial. Considerando que o valor do metro cúbico do carvão vegetal para uso industrial será negociado a R\$ 150,00, determine o valor em reais dessa carga.
- A. ( ) R\$ 8.875,00  
B. ( ) R\$ 10.836,00  
C. ( ) R\$ 11.580,00  
D. ( ) R\$ 12.640,00  
E. ( ) R\$ 13.100,00
40. A Declaração Universal dos Direitos Humanos, em seu artigo XXV, item 1, diz: "Toda pessoa tem direito a um padrão de vida capaz de assegurar a si e a sua família saúde e bem-estar, inclusive alimentação, vestuário, habitação, cuidados médicos e os serviços sociais indispensáveis, e direito à segurança em caso de desemprego, doença, invalidez, viuvez, velhice ou outros casos de perda dos meios de subsistência fora de seu controle."  
A tabela a seguir apresenta a porcentagem em massa aproximada de alguns constituintes de três alimentos:

Alimento	Proteínas	Gorduras	Carboidratos
A	2,9	3,1	4,5
B	10,5	1,2	76,4
C	12,4	8,2	1,0

Os alimentos A, B e C podem ser, respectivamente:

- A. ( ) farinha de trigo, ovo de galinha e leite de vaca.  
B. ( ) ovo de galinha, farinha de trigo e leite de vaca.  
C. ( ) leite de vaca, farinha de trigo e ovo de galinha.  
D. ( ) leite de vaca, ovo de galinha e farinha de trigo.  
E. ( ) ovo de galinha, leite de vaca e farinha de trigo.





41. Assinale a alternativa que apresenta o significado químico correto, a partir da seguinte proposição:

Quando um médico prescreve a uma pessoa hipertensa uma dieta com baixo teor de sódio, isso significa que a pessoa deve reduzir:

- A. ( ) a ingestão de sódio atômico.
- B. ( ) a ingestão de sódio metálico.
- C. ( ) a ingestão de  $\text{Na}^-$ .
- D. ( ) a ingestão de  $\text{Na}^+$ .
- E. ( ) a ingestão de  $\text{NaClO}$ .

42. As leis de proteção ambiental proíbem que as indústrias lancem nos mananciais hídricos efluentes com pH menor que cinco ou superior a oito. Na tabela abaixo são fornecidos os efluentes de três indústrias X, Y e Z com as seguintes concentrações (em mol/L) de  $\text{H}^+$  ou  $\text{OH}^-$  :

Indústria	Concentração do efluente(mol/L)
X	$[\text{H}^+] = 10^{-3}$
Y	$[\text{OH}^-] = 10^{-5}$
Z	$[\text{OH}^-] = 10^{-8}$

Analisando apenas a restrição referente ao pH, pode(m) ser lançado(s) em mananciais hídricos, sem tratamento prévio, os efluentes:

- a) da indústria X, somente.
- b) da indústria Y, somente.
- c) da indústria Z, somente.
- d) das indústrias X e Y, somente.
- e) das indústrias X, Y e Z.

## **P**ROPOSTA DE REDAÇÃO

Com base na leitura dos textos e na realidade brasileira, elabore um texto dissertativo a partir das seguintes opções:

- Tema I – **A construção da cidadania no cotidiano: entre direitos e deveres.**

- Tema II – **Preconceito: violação dos direitos humanos.**

### **INSTRUÇÕES**

1. O texto deve atender à tipologia textual indicada.
2. O número de linhas deve ser, no mínimo, 20 e, no máximo, 35.
3. O texto deve estar de acordo com as normas da língua padrão, com adequação ao tema, atendendo tanto às novas regras ortográficas quanto à grafia anterior ao Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa. As duas opções serão aceitas.
4. O título deve ser adequado ao texto.
5. O texto deve ser escrito com letra legível, de tamanho regular, e sem rasuras.
6. O texto deve ser escrito a caneta de tinta azul ou preta.
7. A redação deve ser entregue em folha própria, a qual será fornecida pela banca.
8. Na folha de redação deve ser marcada a opção da produção textual (tema I ou II).
9. Na avaliação serão levados em conta critérios como: clareza, coerência, coesão, criticidade, argumentação e correção linguística de acordo com o texto solicitado.
10. Na FOLHA DE REDAÇÃO, deve ser conferido o número da inscrição.  
**ATENÇÃO: não assine seu nome e não faça nenhum tipo de identificação, pois a mesma acarreta automática eliminação do candidato.**



**Tema**

I ( )

II ( )

- 01 \_\_\_\_\_
- 02 \_\_\_\_\_
- 03 \_\_\_\_\_
- 04 \_\_\_\_\_
- 05 \_\_\_\_\_
- 06 \_\_\_\_\_
- 07 \_\_\_\_\_
- 08 \_\_\_\_\_
- 09 \_\_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_\_
- 11 \_\_\_\_\_
- 12 \_\_\_\_\_
- 13 \_\_\_\_\_
- 14 \_\_\_\_\_
- 15 \_\_\_\_\_
- 16 \_\_\_\_\_
- 17 \_\_\_\_\_
- 18 \_\_\_\_\_
- 19 \_\_\_\_\_
- 20 \_\_\_\_\_
- 21 \_\_\_\_\_
- 22 \_\_\_\_\_
- 23 \_\_\_\_\_
- 24 \_\_\_\_\_
- 25 \_\_\_\_\_
- 26 \_\_\_\_\_
- 27 \_\_\_\_\_
- 28 \_\_\_\_\_
- 29 \_\_\_\_\_
- 30 \_\_\_\_\_
- 31 \_\_\_\_\_
- 32 \_\_\_\_\_
- 33 \_\_\_\_\_
- 34 \_\_\_\_\_
- 35 \_\_\_\_\_

RASCUNHO